



INFORME AL CLAUSTRE

17 de desembre de 2019

UAB Universitat Autònoma
de Barcelona

ÍNDEX

Pàg.

<u>Programació Acadèmica i Qualitat</u>	3
<u>Personal Acadèmic i Programació Docent</u>	13
<u>Personal d'Administració i Serveis</u>	20
<u>Economia i Campus</u>	28
<u>Recerca, Innovació i Transferència</u>	33
<u>Alumnat i Ocupabilitat</u>	40
<u>Escola de Postgrau</u>	45
<u>Relacions Internacionals i Política Lingüística</u>	49
<u>Relacions Institucionals i Cultura</u>	55
<u>Relacions amb les Institucions Sanitàries</u>	59
<u>Comunicació i Promoció</u>	60
<u>Tecnologies de la Informació i de la Comunicació</u>	65

OBJECTIUS

1

Una oferta renovada i distintiva d'estudis en una universitat de campus.

RESULTATS

- Debat sobre l'arquitectura de les titulacions de la UAB (desembre 2016 a febrer de 2017). Aprovació del *Document-marc d'arquitectura de titulacions de la UAB* al Claustre del 15.3.2017.
- *Criteris de programació UAB 2018-2020* (aprovats en la CAA del 23.10.2018).
- Suport als nous estudis estratègics (interdisciplinaris): *Gestió de les ciutats intel·ligents i sostenibles, Estudis de Gènere, Ciències i Humanitats*.
- Suport als nous estudis en el marc de l'A4U: *grau en Ciències, grau en Ciències i Humanitats*.
- Impuls al projecte de nous estudis semipresencials interuniversitaris amb la UOC: *grau en dietètica i nutrició humana*.

2

Sistema d'assegurament de la qualitat dels estudis.

- Presentació del *Projecte de suport a la qualitat docent dels centres propis de la UAB* (Claustre 25.5.2017).
- Implantació de la figura de tècnic de suport de la qualitat als centres.
- Creació de la Comissió de Qualitat de la UAB (aprovada en CG del 7.11.2018).
- Revisió de la *Guia per a l'avaluació docent* del professorat de la UAB (2016) i acreditació de la *Guia* (2019).
- Creació de la Comissió d'Enquestes: revisió, unificació i millora de les enquestes de satisfacció de l'alumnat.
- Redacció d'una proposta de normativa d'enquestes de la UAB.
- Suport en l'acreditació institucional dels centres de la UAB: certificació dels processos transversals.
- Definició de les competències generals de la UAB. Elaboració de la *Guia d'aplicació de les competències generals UAB*.
- Migració de Campus Virtual a la plataforma Moodle.
- [En col·laboració amb el VR de Relacions Internacionals] Publicació de les guies docents en català, castellà i anglès (campanya guies docents 2018-2019).

3

Millora de la qualitat de la docència.

- Nova orientació de l'ICE de la UAB → creació de la Unitat de Formació i Innovació Docent OQD-ICE.
- Convocatòries de Projectes d'innovació docent 2017, 2018 i 2019. Modalitat A i B.
- Realització de les Jornades d'Innovació Docent 2017, 2018 i 2019.
- Premi d'excel·lència docent 2018 i 2019.
- Institucionalització de l'ApS (Aprenentatge per Servei) a la UAB.

4

Establiment d'un sistema de diagnosi dels estudis.

- Diagnosi dels estudis: *Informe d'evolució de la matrícula global i de nou accés als centres propis i adscrits de la UAB, del curs 2012-2013 al curs 2017-2018 i Informe d'evolució de l'abandonament dels estudis.*
- Selecció dels indicadors de l'estat de les titulacions de la UAB: encàrrec de taulers a OGID.

5

Mesures per a una millor organització dels afers acadèmics.

- Inclusió al calendari acadèmic 2018-2019 i 2019-2020 de la franja d'activitats campus.
- Inclusió al calendari acadèmic 2018-2019 i 2019-2020 del tercer període acadèmic.
- Revisió, adaptació i racionalització de la normativa acadèmica de la UAB.
- Projecte de taula d'equivalències de qualificacions UAB.

6

Impuls de l'ICE UAB.

- Revisió de competències i nova orientació de l'ICE de la UAB: seguiment del PAT + formació i innovació docent PDI UAB (OQD-ICE).
- Elaboració del nou Reglament de l'ICE (aprobat en Consell de Govern del 7.11.2018).
- Elaboració d'un pla estratègic i línies prioritàries dels propers anys.
- Potenciació del Programa Argó.

Una oferta renovada i distintiva d'estudis

Els canvis legislatius i les dinàmiques dels sistemes d'educació superior al nostre país obligaven a considerar quina havia de ser l'arquitectura de les titulacions i quins els criteris de programació de la Universitat Autònoma de Barcelona en el context actual. Per aquestes raons, i per tal de definir l'arquitectura de titulacions de la UAB, el Vicerectorat de Programació Acadèmica i Qualitat (VRPAQ) va encetar un procés de debat participatiu que permetés incorporar la visió de tots els col·lectius implicats (PDI, PAS i alumnat).

Debat sobre l'arquitectura de titulacions de la UAB

El procés es va iniciar amb la redacció, per part del VRPAQ, del *Document informatiu sobre l'arquitectura de titulacions*, que es va difondre el 8 de novembre de 2016 i, en una primera fase, es va presentar en una sèrie de sessions informatives amb els diferents col·lectius durant aquell mes. En una segona fase, es va demanar la col·laboració dels responsables dels centres a fi d'organitzar els debats descentralitzats amb la indicació que hi fossin convocats tots els agents implicats: PAS, PDI i alumnat del centre. Aquests debats es van dur a terme de desembre de 2016 a febrer de 2017 amb diversos formats (juntes de facultat obertes, debats convocats *ex professo*, reunions sectorials), sempre amb la presència de representants del VRPAQ. Un cop finalitzats els debats als centres, es va demanar que els seus responsables fessin arribar al VRPAQ un document amb les conclusions. Així és com es va confeccionar el **Document-marc sobre l'arquitectura de titulacions de la UAB**, que es va aprovar al Claustre extraordinari del 15.3.2017.

Nous criteris de programació UAB

Els elements essencials sobre programació inclosos al document-marc aprovat pel Claustre es van incorporar al document *Criteris de programació dels estudis oficials de la UAB*, aprovat a la Comissió d'Afers Acadèmics del 23.10.2018. D'acord amb la nostra singularitat en el sistema universitari català, i la nostra condició d'universitat de campus, es consideren estratègiques les propostes interdisciplinàries, especialment l'organització de títols que combinin l'àmbit humanístic amb el de les ciències socials i/o experimentals, i l'organització de títols que combinin l'àmbit de les tecnologies amb el de les humanitats i les ciències socials i/o experimentals. El debat sobre l'arquitectura de les titulacions va permetre **desencallar la programació de noves propostes de grau que estaven treballant les facultats**, paralitzada des de 2010. L'aplicació dels nous criteris de programació ha permès que les facultats, amb la seva feina, hagin renovat i singularitzat l'oferta formativa de la UAB, una oferta distintiva d'universitat de campus, encara que queda molt camí per fer. Tots els estudis considerats estratègics compleixen el requisit de la interdisciplinarietat: *grau en Ciutats Intel·ligents i Sostenibles*, *grau en Estudis de Gènere* i *grau en Ciències i Humanitats*.

Graus nous

Nom de l'estudi	VERIFICACIÓ DEL TÍTOL (Resolució C.U.)	Curs d'implantació
Grau en Ciències de l'Antiguitat	23.02.2018	2018-2019
Grau en Enginyeria de Dades	18.04.2018	2018-2019
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles	18.04.2018	2018-2019
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	18.04.2018	2018-2019
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	18.04.2018	2018-2019
Grau en Relacions Internacionals	18.04.2018	2018-2019
Grau en Estadística Aplicada	27.11.2018	2019-2020
Grau en Comunicació de les Organitzacions	27.11.2018	2019-2020
Grau en Comunicació Interactiva	30.10.2018	2019-2020
Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica	04.07.2018	2019/2020
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere	11.04.2019	2019/2020

Graus amb modificacions

Dins dels sistema català, la UAB ha estat la universitat que, en el procés de modificacions —enteses com a fruit del seguiment—, assoleix un bon nivell de compliment, molt per sobre de la resta del sistema universitari català. Per exemple, el 2019 es van fer 78 modificacions de grau, una xifra sostinguda al llarg dels anys, cosa que implica una revisió sistemàtica de totes les titulacions de la Universitat i que involucra totes les coordinacions i equips de les facultats.

Sistema d'assegurament de la qualitat dels estudis

Projecte de suport a la qualitat docent dels centres propis

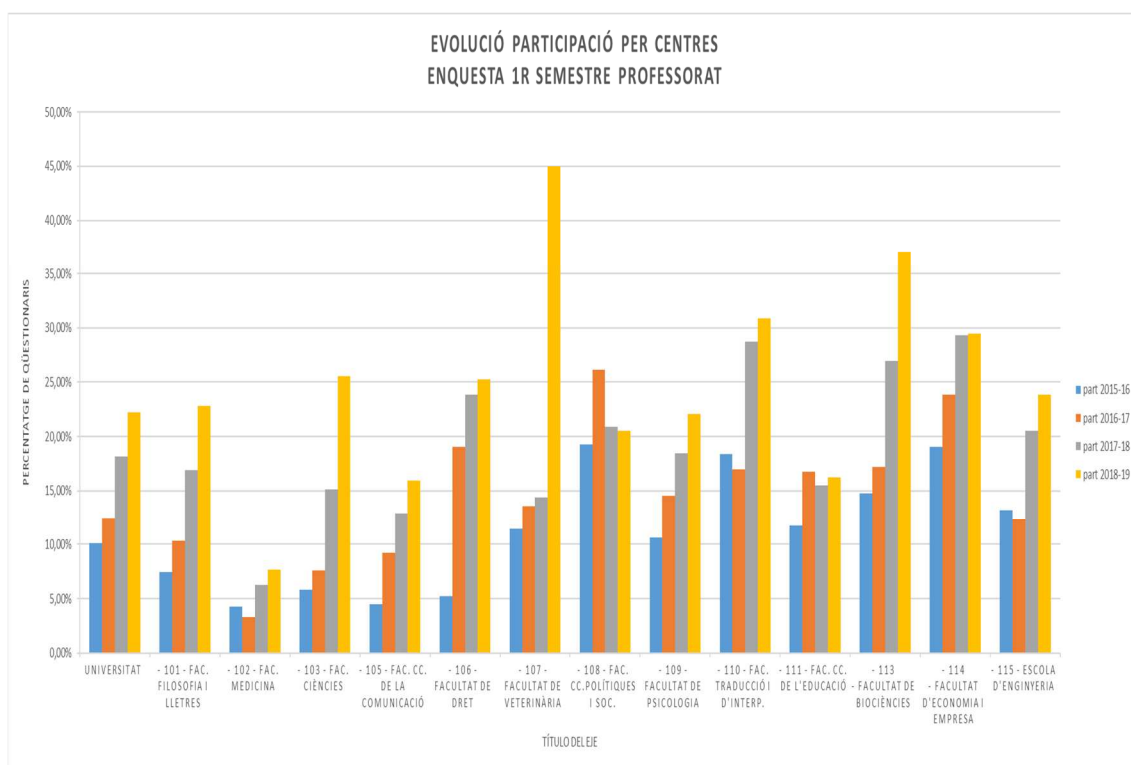
Vetllar per la qualitat dels estudis de la UAB ha estat un dels objectius que l'Equip de Govern ha prioritzat des de l'inici del mandat. Al Claustre de la UAB del 25.5.2017 es va presentar el **Projecte de suport a la qualitat docent dels centres propis de la UAB**, que situava la gestió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) en els centres propis de la UAB com a prioritat immediata a fi d'afavorir que la qualitat sigui l'eix vertebrador de la docència. El projecte feia unes propostes concretes: creació de la Comissió de Qualitat de la UAB, creació de comissions de qualitat als centres i d'un equip tècnic de suport a la qualitat docent dels centres que implicava la provisió de places amb perfil de gestor de la qualitat. El Consell de Govern de 7.11.2018 va aprovar la creació de la Comissió de Qualitat de la UAB, la seva composició, funcions i normativa de funcionament. Per la seva banda, els centres han creat comissions de qualitat o han assignat les funcions de qualitat docent a alguna comissió delegada de la Junta de Facultat.

L'avaluació docent del professorat

Atès que la UAB ha de ser una universitat de referència en docència, s'ha prioritzat el reconeixement de la qualitat de la docència a la UAB. La Llei d'universitats de Catalunya estableix que la docència ha de ser objecte d'avaluació i que les universitats han de tenir programes d'avaluació de l'activitat docent (ADD) del seu PDI. El manual d'AAD de la UAB havia estat acreditat per AQU l'any 2014 amb un informe de renovació que va recollir unes condicions i unes recomanacions que calia aplicar. Fruit d'aquesta acreditació es va dur a terme la revisió i la modificació del manual, que vam abordar el 2017. Durant els mesos d'octubre i novembre de 2019 el Comitè d'Avaluació Interna ha elaborat l'autoinforme d'acreditació i ha fet una proposta de modificació del manual, que han estat aprovats per la CPA del propassat 21.11.2019.

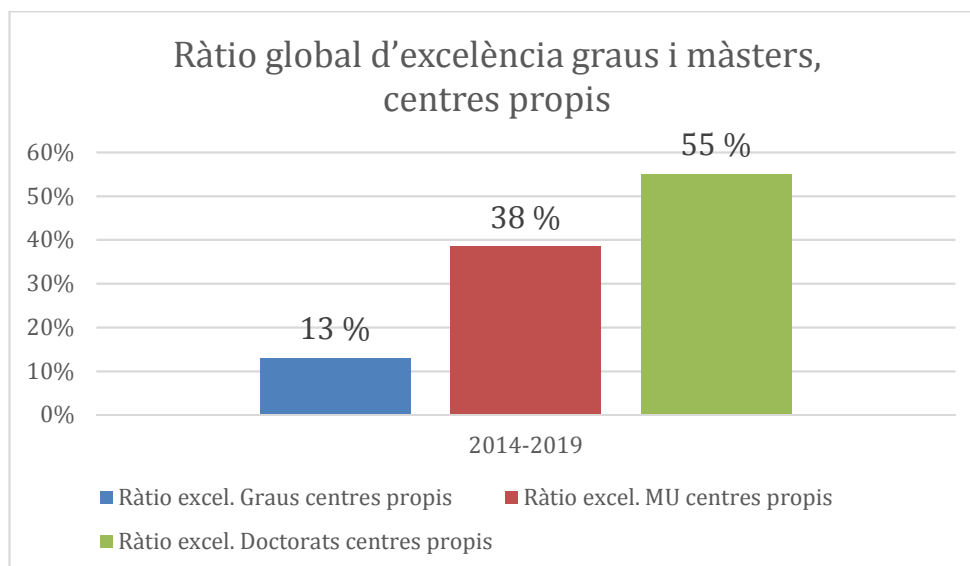
Revisió i millora de les enquestes de satisfacció

Les enquestes de satisfacció de la UAB es van analitzar de manera particular durant el curs 2016-2017 en una Comissió d'Enquestes formada *ad hoc* per coordinadors, professors, estudiants i membres de l'OQD. Aquesta comissió va estudiar el contingut, la periodicitat, la difusió i la representativitat aplicable a totes les enquestes institucionals de qualitat docent, inclosa l'enquesta d'avaluació de l'actuació docent que s'utilitza a l'AAD. Algunes d'aquestes millores ja s'han introduït en les darreres edicions de les enquestes, la qual cosa ha repercutit en un **increment significatiu de la participació de l'alumnat en les enquestes**. Les conclusions de la Comissió d'Enquestes han donat com a resultat la **Normativa d'enquestes de la UAB**, actualment en fase de revisió, i que es presentarà perquè s'aprovi durant aquest curs 2019-2020.



L'acreditació de les titulacions UAB

Durant aquests quatre anys la majoria de les titulacions de la UAB han passat el procés d'acreditació preceptiu, la qual cosa ha implicat un esforç enorme dels centres i de l'OQD. La qualitat de les titulacions de la UAB ha quedat reflectida en els informes d'acreditació que mostren que totes les titulacions han rebut una valoració favorable, i que un nombre significatiu d'estudis (8 graus, 29 màsters i 8 dels doctorats) ha rebut la qualificació "en progrés cap a l'excel·lència".



L'acreditació institucional

En consonància amb l'aposta per la qualitat, el 2018 es va decidir passar d'un sistema d'acreditació de títols individuals a l'acreditació dels centres prenent com a base el RD 420/2015. El procés s'ha desenvolupat en dues fases: en una primera s'ha revisat el SGIQ de la UAB (processos generals), i en una segona els SGIQ dels centres.

- a) **L'acreditació del SGIQ de la UAB.** El 2018, en un projecte del VRPAQ conjuntament amb l'OQD i l'Àrea d'Organització i Planificació, es va revisar i actualitzar el mapa de processos que conformen el SGIQ de la UAB, amb la qual cosa es va generar un informe de revisió per a cadascun dels 25 processos de gestió de la qualitat a la UAB. Després d'una visita prèvia i de la visita del Comitè d'Avaluació Externa, es va certificar la implantació del SGIQ de la UAB i va rebre una valoració d'implantació avançada del procés VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació) de titulacions.
- b) **L'acreditació dels centres.** Superada la primera etapa, s'ha planificat l'acreditació dels centres de la UAB d'acord amb el calendari d'acreditacions dels seus títols. Se n'ha informat els centres, que s'han compromès a participar en el procés d'acreditació, amb lleugeres modificacions del calendari proposat.

Millora de la qualitat de la docència

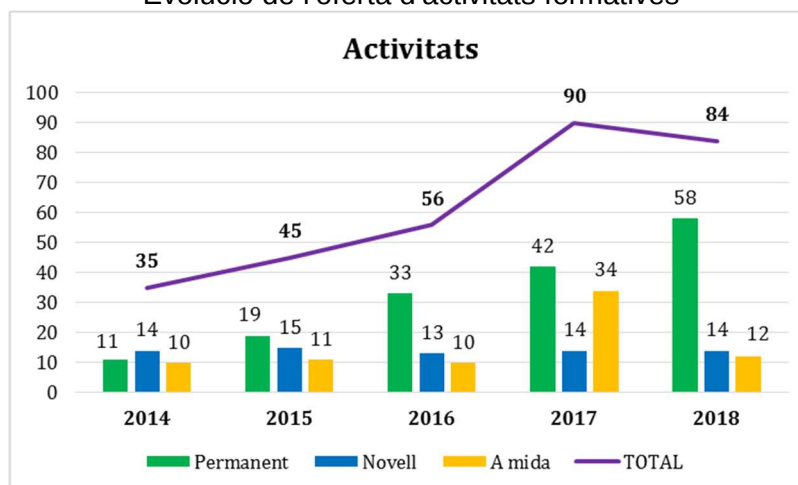
Creació de la Unitat de Formació i Innovació Docent ICE-OQD

Amb la incorporació de la formació per a la millora i la innovació docent del PDI de la UAB com una de les funcions de l'ICE, es va crear aquesta unitat integrada pels tècnics de l'OQD i per PDI de l'ICE que ha tingut un impacte molt positiu en les accions relacionades amb la millora i la innovació docents.

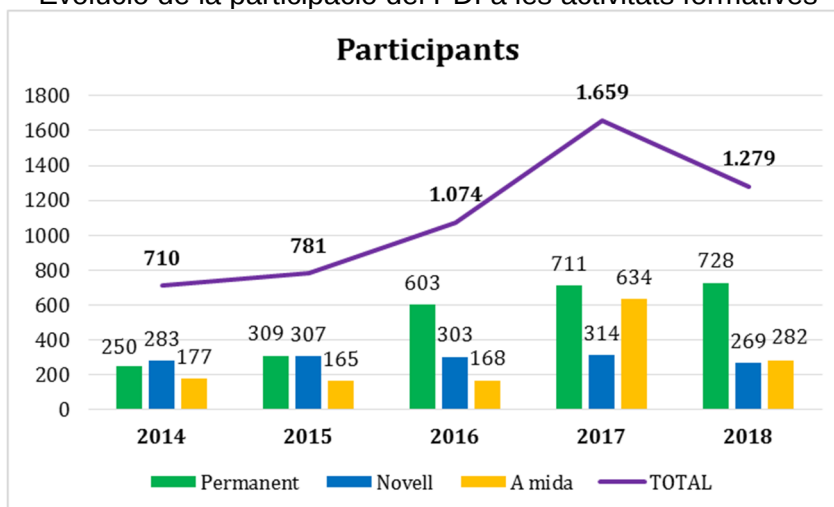
Novetats en la formació per a la millora docent

Com a resultat d'una sèrie de visites als centres a fi de conèixer les seves demandes relacionades amb la formació docent, es va incrementar l'oferta de formació a mida. Aquest format a mida, en el qual són els departaments o els centres els que expressen la necessitat docent i, moltes vegades, pensen el curs i els docents que l'impartiran, ha rebut un impuls considerable. D'altra banda, l'oferta de formació també ha estat molt alineada amb les polítiques impulsades per l'Equip de Govern (i, en particular pel VRPAQ), com per exemple l'aplicació de la perspectiva de gènere a la docència, l'aprenentatge per servei (ApS) o l'avaluació dels aprenentatges.

Evolució de l'oferta d'activitats formatives



Evolució de la participació del PDI a les activitats formatives



Impuls de la innovació docent

En la convocatòria 2017 de projectes d'innovació docent es van distingir dues modalitats: la modalitat A, que es correspondria amb la clàssica de projectes d'innovació docent per desenvolupar en un curs, i la modalitat B, adreçada a substituir i renovar els antics grups d'interès de l'IDES (grups de professorat, idealment de diverses disciplines, que volgués treballar durant dos anys investigant i debatent sobre algun element clau de la docència). En la modalitat B s'incloïen una sèrie de temes preferents alineats amb les polítiques de qualitat de la docència del VRPAQ. El curs 2017-2018 es va recuperar la Jornada d'Innovació Docent, que no se celebrava des del curs 2006-2007. El curs 2018-2019 es van fer dues jornades (21 i 22 de maig) amb un format especial relacionat amb els 50 anys de docència de la UAB, en el context de les quals es va lliurar el I Premi a l'Excel·lència Docent de la UAB.

Premi a l'Excel·lència Docent de la UAB

El curs 2018-2019 es va llençar la primera convocatòria del Premi a l'Excel·lència Docent, que té per objectiu reconèixer, valorar i promoure la funció docent d'excel·lència mitjançant el reconeixement públic. Amb una dotació econòmica de 5.000 € que s'han de destinar a la millora docent, la candidatura guanyadora d'aquest premi és una de les que presentarà la UAB a les distincions Vicens Vives, promogudes per la Generalitat de Catalunya, o a d'altres de similars que les puguin complementar o substituir.

Institucionalització de l'aprenentatge per servei (ApS) a la UAB

El 2018 el VRPAQ va treballar en el procés d'institucionalització de l'Aprenentatge per Servei (ApS) a la UAB amb la creació de l'estructura organitzativa adient: 1) comissió permanent integrada per professorat promotor de l'ApS, membres de l'Equip de Govern i personal tècnic de la Fundació Autònoma Solidària (FAS), 2) Comissió ApS de la UAB amb representants de tots els centres propis de la UAB, 3) suport tècnic de la FAS per a la promoció i el seguiment dels processos ApS de la UAB, i 4) suport tècnic de l'OQD per implementar la formació en ApS per al personal acadèmic de la UAB. El 2019 s'ha consolidat aquesta estructura i s'ha treballat en tres línies principals: a) la visibilització de l'ApS a la UAB amb la creació d'una pàgina web i la celebració de la I Jornada d'Aprenentatge i Servei el 14 de maig 2019, b) l'elaboració del mapa ApS de la UAB, i c) la campanya de treballs de final de grau en ApS.

Establiment d'un sistema de diagnosi dels estudis

L'agrupació de les dades sobre els estudis de la UAB publicada a la pàgina web (titulacions en xifres) és un suport imprescindible per al marc VSMA. Tot i així, és necessari completar, organitzar i unificar les dades sobre titulacions de manera que siguin eines molt més potents que permetin fer una política de programació sòlida, alineada amb la potencialitat del campus i basada en dades acumulades dels cursos anteriors.

- **Informe de matrícula.** El curs 2017-2018 es va elaborar l'*Informe de l'evolució de la matrícula dels graus i màsters dels centres propis de la UAB en el període 2012-2013 al 2017-2018*. Aquest informe agrupa les dades de matrícula, de preferències dels estudiants i d'abandonament, i es completa amb les dades de cada curs. És una eina molt útil per als centres.
- **Informe d'abandonament.** Atès que l'abandonament dels estudiants de grau ha estat una preocupació constant de l'Equip de Govern, durant el curs 2018-2019 es va demanar a l'OGID l'elaboració d'un tauler d'abandonament molt complet on, fent ús del DATADASH, es poden creuar dades relatives a l'abandonament dels estudiants de grau i màster: per una banda, centre, tipus d'estudi i cohort; i per l'altra, els abandonaments en diferents anys d'estudi. Aquest tauler va ser presentat a la Comissió d'Afers Acadèmics del 9.4.2019.
- **Projecte de mapa de titulacions de la UAB.** En línia amb el Pla estratègic de la UAB, en aquests moments s'està desenvolupant, fent ús del DATADASH, el Projecte de mapa de titulacions de la UAB, que s'estructurarà de manera similar al tauler d'abandonaments. En un mateix tauler es disposarà de les dades de preinscripció, de matrícula, de resultats acadèmics, de tipologia de professorat, d'enquestes de satisfacció de col·lectius i de la ràtio alumnes/professor. A més, d'aquestes dades se'n podran veure els agregats per universitat, centre, àmbit de coneixement i titulació. Finalment, cada usuari/responsable podrà escollir els indicadors que consideri estratègics i que constituïran el quadre de comandament sobre el qual fer política acadèmica. La UAB, per la seva banda, haurà de fer una selecció d'indicadors estratègics alineats amb el Pla estratègic.

Mesures per una millor organització dels afers acadèmics

Canvis en el calendari acadèmic

Per incentivar la participació dels estudiants en activitats transversals del campus s'ha inclòs als calendaris acadèmics 2018-2019 i 2019-2020 una **franja horària mensual comuna a tots els centres** en la qual no es realitzen activitats de docència i es poden programar activitats campus (franja d'activitats campus), que ha costat d'implementar i que encara està en període de consolidació.

A partir de l'experiència de la Summer School, que suposa la programació d'activitats acadèmiques fora dels dos períodes acadèmics establerts fins ara (primer i segon semestres), **es va obrir un tercer període acadèmic** que es va incloure als calendaris acadèmics 2018-2019 i 2019-2020. Aquest tercer període acadèmic permet que es dugui a terme activitat docent durant els mesos de juliol i agost.

Revisió del text refós de la Normativa acadèmica de la UAB

Des del començament del seu mandat, el VRPAQ ha encetat el projecte de revisió, adaptació i racionalització de la normativa acadèmica, que inclou la incorporació de la normativa complementària al text refós de la Normativa acadèmica de la UAB. Els principals canvis normatius que s'han introduït en aquest procés són els derivats de la moció aprovada al Claustre del 15.12.2016, que instava la Comissió d'Afers Acadèmics a encetar un debat per tal de modificar la normativa d'avaluació continuada, i l'adaptació de la normativa al *Document-marc sobre arquitectura de titulacions de la UAB* aprovat al Claustre del 15.3.2017. La resta d'adaptacions estan en curs: se n'està informant a les Comissions d'Afers Acadèmics del setembre de 2019 al març de 2020 i s'haurien d'aprovar al Consell de Govern de l'abril de 2020. El final d'aquest procés suposarà una normativa acadèmica completament revisada i actualitzada.

Impuls de l'ICE de la UAB

A banda de les funcions que havia desenvolupat fins ara, en aquest període l'ICE ha ajudat a tirar endavant polítiques impulsades per l'Equip de Govern, especialment en tot allò relacionat amb el seguiment del Pla d'acció tutorial (VRAiO), amb la formació del professorat universitari i amb l'impuls de projectes per a la millora de la qualitat docent (VRPAQ). D'acord amb aquests propòsits, l'ICE ha treballat seguint les quatre grans línies del seu Pla estratègic 2017-2020:

- 1) Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària i secundària: cursos presencials i virtuals, conferències i jornades, que acullen entre 4.000 i 5.000 docents cada curs, i coordinació de més de 40 equips i seminaris de treball.
- 2) Transferència, assessorament i difusió sobre processos d'innovació a la comunitat educativa: I Simposi sobre aprenentatge globalitzat i per projectes 2018 (420 inscrits), dues edicions del curs de formació de professorat formador en centre, amb el suport del Departament d'Educació, i el programa de suport i acompanyament a centres educatius (al voltant de 40 centres educatius cada curs).
- 3) Orientació i assessorament a l'alumnat en transició entre la secundària i la universitat i a l'alumnat universitari. Les activitats del Programa Argó (assessoraments de treballs de recerca, estades a la UAB, premis, tallers, cursos, jornades, etc.) involucren una mitjana de 4.000 estudiants de secundària i de 800 docents cada curs.
- 4) Coordinació i col·laboració amb la UAB i altres institucions educatives: seguiment del Pla d'acció tutorial de la UAB (PAT), projectes compartits amb el Consorci d'Educació de Barcelona (Eines pel Canvi i Xarxes pel Canvi), la Fundació Bofill (Programa Magnet) i diversos ajuntaments (Programa d'atenció a la petita infància). S'ha recuperat l'edició digital del *Butlletí trimestral de l'ICE*. Durant el curs 2019-2020 es desenvolupen diferents activitats relacionades amb el 50è aniversari de l'ICE: llibre dels 50 anys, acte institucional, ajuts a centres escolars per a projectes de transformació i millora educatives.

OBJECTIUS

RESULTATS

1

Dignificar la situació laboral del PDI temporal de la UAB.

- Elaboració i aprovació pel Consell de Govern del model i els criteris de prioritització de places de professorat agregat.
- Estabilització del PDI interí. Des de 2016 s'han estabilitzat 161 agregats interins i 11 titulars interins. L'any 2020 tot el col·lectiu de PDI interí estarà estabilitzat (en total, 204 persones).
- Reconeixement acadèmic i econòmic dels trams de recerca i de docència per al PDI interí.
- Reconversió de tots els contractes de professorat associat al nivell A3. El curs 2019-2020 només un 4,49 % se situa per sota del nivell A3, i la previsió és que el curs 2020-2021 el 100 % del professorat associat (amb excepció dels ICREA) tinguin contractes d'A3.

2

Impulsar la promoció professional del PDI.

- Elaboració i aprovació pel Consell de Govern dels models i els criteris de prioritització de places de professorat catedràtic funcionari i de professorat catedràtic contractat.
- Des de 2016, s'ha aprovat la convocatòria de 126 places de professorat catedràtic.
- S'ha completat l'estabilització del col·lectiu de postdocs de l'acord signat el 2015.

3

Millorar el reconeixement de les tasques acadèmiques del professorat.

- Elaboració i aprovació pel Claustre i pel Consell de Govern d'un nou Model de dedicació docent que reconeix les diverses activitats que desenvolupa el PDI en els àmbits de la docència, de la recerca, de la transferència i de la gestió.

4

Millorar l'estructura de les plantilles de professorat dels departaments, així com els seus recursos de plantilla B.

- Elaboració i aprovació pel Claustre i pel Consell de Govern d'un nou model de plantilles de PDI dels departaments i de les unitats docents hospitalàries.
- Priorització de les places de professorat lector segons els criteris del model de plantilles que garanteixin la incorporació d'aquest tipus de professorat als departaments amb àrees de coneixement on més es necessiti incrementar la plantilla permanent.
- S'han convocat 86 places de professorat lector entre 2016 i 2019.
- Aprovació de la creació de noves places vinculades a les unitats docents hospitalàries en aquelles especialitats amb dèficit de professorat de plantilla A.
- Aplicació de nous criteris de distribució de plantilla B que recullen totes les necessitats de docència dels departaments tenint en compte el potencial docent del seu professorat permanent (que inclou reduccions docents per recerca, transferència, innovació docent i càrrecs de gestió).
- Dotació de substitució per baixes laborals a partir dels 2 mesos de durada (fins el 2016 era a partir dels 4 mesos) amb professorat associat de nivell 3 (fins el 2018 era de nivell 2).

5

Desenvolupar polítiques de professorat amb perspectiva de gènere i d'igualtat.

- S'han incorporat a tots els models de priorització de places de professorat mesures que tenen en compte la perspectiva de gènere i la normativa sobre incorporació a la funció pública de persones amb discapacitat.
- Elaboració durant el curs 2019-2020 d'un document que garantirà el gaudi d'un semestre sense docència a les professores que hagin estat mares perquè puguin recuperar activitats de recerca no desenvolupades durant el període de la baixa maternal.

6

Desenvolupar polítiques de captació i retenció de talent.

- Programa Talent i Beatriz de Galindo, en col·laboració amb el Vicerectorat de Recerca i Transferència.
- Elaboració i aprovació pel Consell de Govern del document *Incorporació a la UAB d'investigadors amb un ERC Grant*. S'han incorporat 2 investigadors permanents el 2019 i està prevista la incorporació de 2 més el 2020.
- Elaboració durant el curs 2019-2020 d'un model de convocatòria de professorat permanent (agregat i titular) que permeti la retenció com a PDI permanent de la UAB de persones amb *curricula* excel·lents i que ja treballen a la UAB amb contractes temporals.

7

Altres.

- Aprovació d'un nou reglament de professorat emèrit i creació de la figura del professor honorari.
- Realització d'una auditoria de la programació docent de la UAB. El curs 2018-2019 es va fer a 6 centres, i està previst completar-la en els altres 7 centres durant el curs 2020-2021.
- Revisió completa del Reglament de personal acadèmic (RPA). Al llarg dels darrers tres anys se n'han reformat diversos apartats i està previst completar la revisió en els primers mesos de 2020.

8

Transparència.

- S'han transparentat els models i els criteris de prioritització de places de professorat permanent, els de promoció a CU i CC, l'adjudicació de places de professorat lector i les dotacions de plantilla B als departaments.
- Publicitat i visualització dels concursos de PDI permanent i temporal al web de la UAB. Entre 2017 i 2019 gairebé totes les places de professorat associat han sortit a concurs públic. L'any 2020 està previst que totes les places d'associat del campus hagin sortit a concurs, i només restaran pendents una petita part de les places d'associats mèdics de les unitats docents hospitalàries.

PERSONAL ACADÈMIC I PROGRAMACIÓ DOCENT

L'any 2016, i com a resultat de les polítiques que els governs espanyol i català havien seguit des de l'inici de la recessió econòmica en matèria de personal universitari, la situació dels diferents col·lectius del personal docent i investigador s'havia deteriorat considerablement en relació amb els anys anteriors a la crisi. Per aquesta raó, un dels objectius fonamentals del Vicerectorat de Personal Acadèmic va ser posar el centre de les seves actuacions les persones, tot intentant millorar la situació d'aquells col·lectius especialment afectats per la situació descrita.

Igualment, i en relació amb la qüestió anterior, es produïa un deteriorament creixent de les plantilles de PDI dels departaments i de les unitats docents hospitalàries. Per això, un segon eix d'actuació del Vicerectorat va ser l'elaboració d'un nou model de plantilles que permetés distribuir els pocs recursos de què es disposava entre les àrees i els departaments amb una situació més precària de les plantilles de professorat permanent.

Finalment, tots aquests processos es van portar a terme mitjançant procediments participatius, que van culminar en la presentació i l'aprovació al Claustre dels documents més importants, i que van ser desenvolupats amb total transparència per al conjunt de la comunitat universitària.

Persones

L'any 2016 hi havia a la UAB un col·lectiu d'uns dos-cents professors agregats i titulars d'universitat interins. Un dels primers objectius de l'Equip de Govern va ser estabilitzar-los com a professorat permanent. A aquest efecte es va destinar la pràctica totalitat de la taxa de reposició existent cada any en la convocatòria de places a les quals pogués concursar el professorat interí. Així, **es va aprovar un model de prioritització de places de professorat agregat** que es va aplicar ja a l'oferta d'ocupació pública del 2016. Des d'aquell any i fins el gener de 2020, **180 professors interins hauran pogut concursar a una plaça de professorat permanent**. La resta, **24 persones, podran fer-ho al llarg del 2020**, amb la qual cosa la "bossa" de professorat agregat i titular interí existent el 2016 haurà desaparegut completament.

Pel que fa específicament al professorat titular interí, es van convocar places quan la normativa estatal ho va permetre (any 2018) i **es va negociar amb la Direcció General d'Universitats de la Generalitat la convocatòria de noves places el 2019, de manera que, una vegada se celebrin els concursos pendents, ja no quedaran titulars interins a la UAB**.

A banda de l'estabilització, un altre problema que afectava el professorat interí era la impossibilitat de demanar els sexennis de recerca i els quinquennis de docència. L'Equip de Govern va tenir un protagonisme notable en la reivindicació d'aquest dret davant de la Direcció General d'Universitats. Una vegada reconegut el dret a demanar els trams, la UAB hi va donar reconeixement acadèmic mitjançant el seu còmput a efectes de la dedicació acadèmica del professorat. Igualment, sempre va donar suport a la reivindicació dels efectes econòmics dels trams.

PERSONAL ACADÈMIC I PROGRAMACIÓ DOCENT

Un altre col·lectiu que es trobava en situació de precarietat era el dels postdocs “docents” amb compromís d'estabilització una vegada obtinguda l'acreditació de recerca de l'AQU. **Aquest col·lectiu de postdocs també ha estat pràcticament estabilitzat el 2019** (només resten dues persones pendents de rebre l'acreditació l'any 2020).

Al llarg d'aquests tres darrers anys s'han creat noves places de professorat agregat que han permès incorporar totes les persones ex Ramón y Cajal que havien obtingut el certificat I3 i que van voler quedar-se a la UAB com a professors.

Un col·lectiu especialment precaritzat era el del professorat associat. Al llarg d'aquests darrers tres anys se n'ha intentat millorar la situació contractual, atès que gairebé la totalitat del professorat de nivell A2 ha passat al nivell A3, amb la perspectiva que el nivell A2 passi a ser residual el curs 2020-2021. Al mateix temps, es va iniciar un procés de convocatòria de concursos públics per a totes les places de professorat associat, que s'ha desenvolupat durant 3 anys, i que ha fet que la pràctica totalitat del col·lectiu hagi estat contractat després de la superació d'un concurs.

La realització de centenars de concursos de professorat cada any ha suposat un difícil repte que l'Àrea de Personal Acadèmic ha afrontat amb professionalitat i mitjançant la implementació d'aplicacions informàtiques que han facilitat els tràmits i també la publicitat i la transparència dels concursos.

A l'inici del mandat de l'actual Equip de Govern, la promoció del professorat permanent estava aturada feia molts anys, amb la qual cosa s'havia creat també una bossa de TU acreditats de catedràtics de gairebé 150 persones. De la mateixa manera, anava creixent el col·lectiu de professorat agregat acreditat de recerca avançada.

Per afrontar aquest problema, el Vicerectorat de Personal Acadèmic va aprovar un model de prioritització de càtedres d'universitat per a TU acreditats de catedràtic i un altre per a agregats amb acreditació de recerca avançada. L'infrafinançament que pateix la UAB des de fa anys, i la congelació des de 2012 del capítol I, no va permetre una actuació intensiva en aquests col·lectius. La prioritat era l'estabilització del professorat interí i la millora de la situació del professorat associat. Tot i així, cada any es van reservar algunes places de la taxa de reposició per avançar en la promoció professional d'aquests col·lectius. **Des de 2016, s'han convocat 126 places que han permès a professors titulars i agregats assolir la condició de catedràtic.**

Tots aquests models han tingut en compte la perspectiva de gènere i els principis d'igualtat. Les dones continuen tenint un sostre de vidre en el món acadèmic, raó per la qual, a l'hora de prioritzar les places, s'han fet reserves especials per a professores (en els models de promoció a càtedra) o bé s'han tingut en compte les baixes per maternitat a l'hora d'establir algun criteri de prioritització (models de prioritització de places de professorat agregat i models de promoció a càtedra).

Plantilles

Entre els objectius del Vicerectorat de Personal Acadèmic hi havia la millora del reconeixement de l'activitat acadèmica del PDI. Amb aquesta finalitat s'ha aprovat un nou model de dedicació acadèmica (MDA) que, a banda d'actualitzar el reconeixement de les diverses activitats que fa el PDI en els àmbits de la docència, la recerca, la transferència i la gestió, ha permès adequar millor el càlcul de l'activitat docent a allò que realment es fa. L'MDA, continuant amb una línia de treball ja endegada a la UAB fa uns anys, reconeix no només les hores presencials de docència, sinó també les hores de preparació de les classes i les de seguiment, avaluació i tutorització de l'alumnat, així com la mida dels grups de docència.

En paral·lel a l'aprovació del nou MDA, la comissionada per a la Programació Docent ha portat a terme una tasca de reordenació de la programació docent de les titulacions, així com —en col·laboració amb el Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat— una renovació de les diferents tipologies docents per adaptar-les millor a la realitat de la docència que es fa a la UAB. Igualment, per millorar la programació docent tant en l'àmbit de les facultats com dels departaments, s'han introduït millores en el funcionament de la Transparència del Pla Docent tant de titulacions (TPD) com de professorat (PDS). I per facilitar la tasca de les gestions departamentals, s'ha impulsat la creació d'una aplicació informàtica per programar el pla docent del professorat, que ben aviat estarà integrada amb la TPD i el PDS.

Mitjançant un procés participatiu que va culminar en un Claustre monogràfic, es va debatre i aprovar un nou model de plantilles teòriques del PDI dels departaments i de les unitats docents hospitalàries (UDH). Aquest model ha de permetre orientar les polítiques de professorat tant en relació amb la incorporació de nou PDI com amb la distribució de recursos de plantilla B entre els departaments i les UDH. El model de plantilles inclou, entre altres coses rellevants, el criteri per a l'adjudicació de noves places de lector, que té en compte la situació de les plantilles de PDI permanent dels departaments, alhora que integra variables com l'encàrrec docent dels departaments i l'activitat de recerca, de transferència i de gestió del professorat permanent.

Per afrontar el deteriorament de les plantilles dels departaments, entre 2016 i 2019 s'han convocat 86 places de lector (a les quals se'n sumaran 30 més el 2020). Aquestes places, en aplicació dels criteris abans esmentats, han anat a les àrees de coneixement amb els dèficits més importants de plantilla de PDI permanent.

Tot i així, cal reconèixer que aquest esforç ha resultat clarament insuficient. No hem estat capaços de revertir les pèrdues de PDI que s'han produït des de 2012, i només s'ha pogut frenar el ritme al qual es produeixen aquestes pèrdues. L'aplicació per part de la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat d'una "capacitat de contractació" (incorporació de nou professorat) de només el 50 % de les vacants que es produïen cada any ha impedit la convocatòria de les places de lector que haurien permès revertir el procés de destrucció de places de professorat permanent dels últims anys.

Transparència

Tots els models de dotació i priorització de places de professorat, així com el de dotació de plantilla B als departaments, i la resta de mesures esmentades abans s'han elaborat amb total transparència i fomentant la participació dels col·lectius implicats, i, com no podia ser d'una altra manera, en negociació amb els representants sindicals del PDI. Igualment, l'aplicació dels models es fa de manera que tota la comunitat universitària pugui tenir coneixement dels resultats.

OBJECTIUS

RESULTATS

1

Reclassificació dels nivells mínims del personal funcionari, orientada a la tecnificació de l'administració.

- La complexitat en què han derivat la gestió i els processos administratius fa necessària la reclassificació dels funcionaris de carrera d'auxiliar administratiu C2.14 i C2.16 a administratius C1.16, i s'elimina l'escala d'auxiliar administratiu C2.14.
- Reclassificació dels auxiliars administratius interins a C1.14 al 2019. El 2020 l'escala mínima serà C1.16.

2

Estabilització del PAS funcionari interí i del capítol VI estructural.

- Des del 2016 s'ha generat oferta pública, que ha permès l'estabilització de 238 persones amb contracte de funcionari.
- 142 tècnics de capítol VI estructurals passen a formar part de la plantilla de capítol I.

3

Creació dels gestors de qualitat.

- Tot i que la mesura és insuficient, es dota cada dos centres d'un gestor de qualitat per donar suport als processos de qualitat derivats de les acreditacions dels estudis i del SGIQ.

4

Promoció i selecció de PAS.

- Des del 2016 fins ara s'han realitzat 211 convocatòries de promoció de diferents categories i accés a escala, les quals han afectat 1.010 llocs de treball.

5

Carrera professional.

- S'ha finalitzat el treball participatiu de valoració, d'anàlisi i d'estudi del projecte de carrera professional.
- Presentació a la comunitat de la proposta de model de carrera administrativa (a punt d'iniciar el procés de negociació amb els agents socials).

6

Anàlisi de les estructures de PAS.

- S'ha fet l'estudi de dimensionament de departaments i instituts.
- L'estudi de gestions acadèmiques i gestions econòmiques està en procés i finalitzarà el 2020.
- El disseny del model de departaments i instituts està pendent d'aprovació.
- S'ha anat adequant la plantilla real a la RLT, previ a l'estudi continu dels perfils.

7

La formació com a desenvolupament de les persones.

- En el període del 2016-2019 s'han dut a terme dos plans bianuals de formació.
- S'ha fomentat la formació amb proveïdors interns.
- S'han fet 3.735 accions formatives amb un total de 444.340 hores de formació.
- Creació de la unitat de formació conjunta PAS-PDI al llarg del 2020.

8

Prevenió de riscos.

- Aprovats els plans d'acció sobre discapacitat i inclusió.
- Aprobat el protocol per prevenir i actuar contra l'assetjament sexual i per raó de sexe.

Les actuacions programades en l'àmbit del personal d'administració i serveis es van dissenyar amb el propòsit de possibilitar, d'una banda, una millora de l'adequació del nivell dels llocs de treball a les responsabilitats desenvolupades i, de l'altra, millorar el nivell de temporalitat i interinitat.

Ara fa quatre anys vam considerar que una universitat, per ser eficient, ha de comptar amb un personal d'administració i serveis suficient i professionalitzat. Per tal que es garanteixi que la Universitat Autònoma de Barcelona continuï sent capdavantera i de qualitat i pugui assolir els reptes dels pròxims anys, vam apostar per la transparència en la gestió i la contractació amb diàleg i negociació amb la comunitat universitària i els agents socials.

S'ha dinamitzat la interlocució i la comunicació entre la direcció de recursos humans i els representants dels treballadors, i s'ha arribat a acords i compromisos que han facilitat processos d'estabilització i disminució de la precarietat laboral com a conseqüència de les polítiques de retallades i falta de recursos que els governs espanyol i català van aplicar amb l'inici de la recessió econòmica.

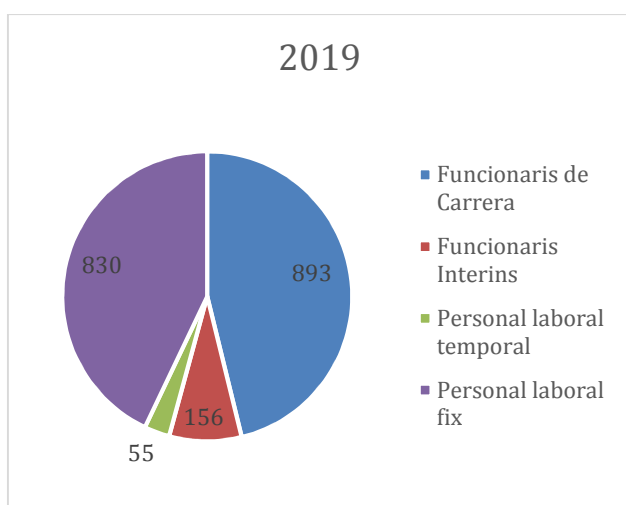
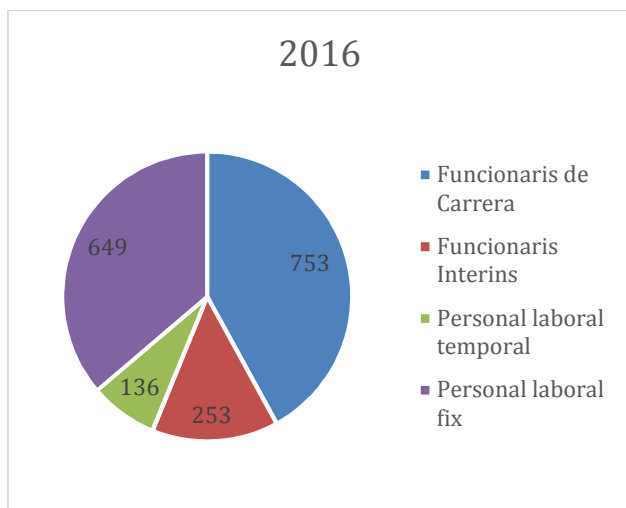
Hem presentat una proposta per millorar les estructures departamentals amb la intenció de fer-la efectiva el 2020.

S'ha de millorar la cobertura de les necessitats del servei amb la rapidesa necessària. Encara manca tenir un procés de cobertura temporal àgil, s'han de millorar els processos de selecció i hem de preveure la desvinculació de les persones de la Universitat i el seu relleu. Finalment, s'haurien d'agilitzar els processos de negociació per part de l'Equip de Govern i la Gerència amb els agents socials.

Les persones en el centre

L'any 2016 a la UAB hi havia d'una plantilla cada vegada més envellida i on l'índex d'interinatge i temporalitat estava sobre el 22 %. Un dels objectius de l'Equip de Govern va ser estabilitzar-la. **En aquest moment, fruit de les diverses convocatòries d'oferta pública i dels processos d'estabilització tant d'interins com de capítol VI estructurals, s'ha pogut disminuir l'índex de temporalitat.** Així, en diverses convocatòries s'han estabilitzat 142 persones de places estructurals que tenien contractes de capítol VI i que han passat a capítol I, i aproximadament unes 240 persones interines han passat a ser funcionàries de carrera. Actualment tenim una baixa taxa d'interinatge o temporalitat en llocs estructurals. Per altra banda, disposem d'una plantilla temporal per cobertura de baixes.

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS



En el període del 2016 al 2019 s'han dut a terme diferents estudis de perfils laborals per analitzar les funcions i les responsabilitats i, si és necessari, adaptar les categories laborals a la realitat.

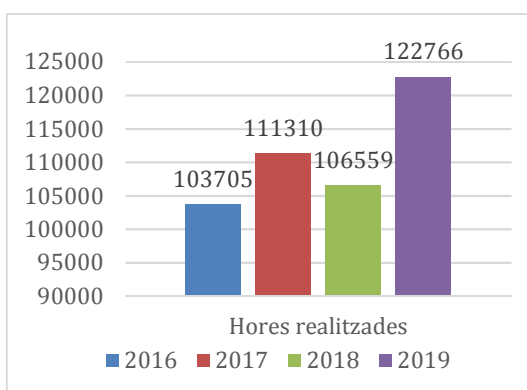
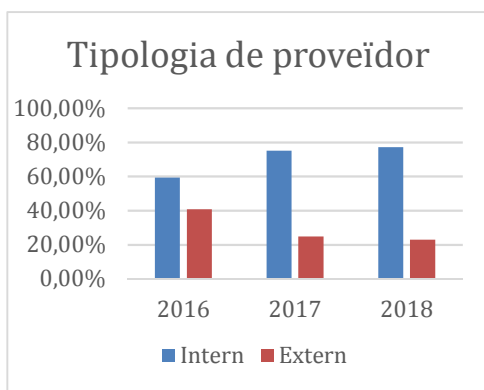
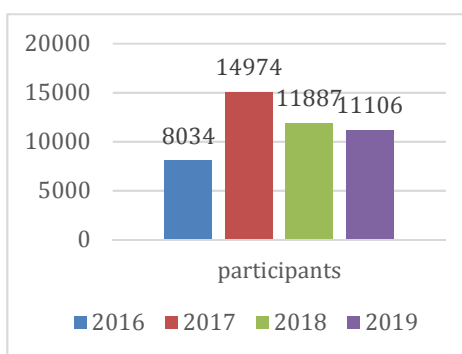
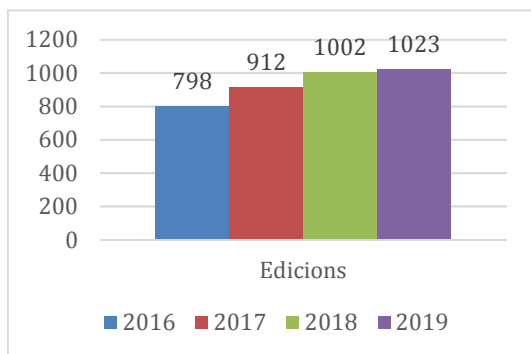
Amb aquest estudis es va posar de manifest que l'escala més baixa de suport administratiu estava catalogada com a auxiliar administratiu C2.14, quan moltes de les tasques eren d'un nivell superior. **Amb la col·laboració de la Junta de Personal Funcionari es va arribar a un acord per eliminar, en un pla plurianual, l'escala d'auxiliar administratiu i passar totes les persones a administratius C1.16 el gener del 2020.**

La promoció i selecció del PAS

Des de la Unitat de Selecció, tot i les restriccions d'incorporació de personal, del 2016 al 2019 s'han fet diferents concursos per tal que les persones puguin promocionar mitjançant la carrera vertical. **Des de l'any 2016 hi ha hagut uns 55 processos de selecció cada any per a la promoció i estabilització de diferents categories i accés a escala.** Aquest procés ha afectat un nombre molt elevat de places (1.010 places), però una vegada finalitzat i feta l'adequació de la plantilla real a la RLT permetrà, en el futur, una major estabilització de la plantilla.

Desenvolupament de les persones

Un dels eixos principals en el desenvolupament i creixement de les persones de l'organització ha estat la formació. L'Equip de Govern ha apostat per una formació suficient i de qualitat, promovent la formació interna sempre que ha estat possible. Des del 2016 s'han realitzat 3.735 edicions d'accions formatives, les quals han suposat unes 444.340 hores de formació en què han participat 46.001 persones.



La formació interna ha passat del 59 % el 2016 al 77 % el 2019. Aquesta acció ha possibilitat fer un major nombre de hores de formació i arribar a més usuaris.

Des de fa un cert temps s'està treballant cap a la gestió única de la formació del PAS i del PDI. Ja s'han fet les primeres accions formatives conjuntes el segon semestre del 2019: Desenvolupament de lideratge per a dones professionals. L'objectiu és mantenir l'estratègia i el lideratge de la formació com fins ara: el PDI des de l'ICE i el PAS des de l'àmbit de PAS, però amb una gestió única per aprofitar l'estructura, el bon funcionament i els recursos de què disposa la Unitat de Formació.

Plantilles

L'evolució de la plantilla, el treball per processos, la digitalització o la qualitat són les necessitats que tenim, i les persones amb què comptem estan donant resposta a aquestes necessitats. Entre els objectius del Vicerectorat de Personal d'Administració i Serveis hi havia el de fer els estudis necessaris per arribar a una Relació de llocs de treball (RLT) transparent on les persones tinguin el reconeixement per les funcions i les responsabilitats que desenvolupen. Des de la Unitat d'Anàlisi d'Estructures s'han portat a terme un total de 3.511 anàlisis, agrupades en:

Unitat d'Anàlisi d'Estructures	2016	2017	2018	2019	TOTAL
Estudis	22	11	6	4	43
Projectes	2	4	4	5	15
Perfils	131	195	250	204	780
Organigrama general UAB	4	4	8	6	22
Moviments RLT	286	137	281	701	1405
Resolucions d'estructura	34	27	43	60	164
Professiogrames	0	0	0	2	2
Revisió funcions convocatòries cap.VI	407	373	264	36	1080
TOTAL	886	751	856	1018	3511

Així mateix, s'ha realitzat l'estudi de dimensionament dels departaments i instituts, el qual està possibilitant l'adequació de les plantilles a la realitat, i s'està finalitzant l'estudi de les gestions acadèmiques i gestions econòmiques. Per l'any 2020 està previst començar a fer l'anàlisi d'estructures de les àrees centrals

Carrera professional

Un dels compromisos de l'Equip de Govern va ser elaborar i implementar un model de carrera professional per al PAS.

Un dels reptes clàssics dels sistemes d'ocupació pública és el desenvolupament de sistemes de progressió professional. Més enllà d'allò que estableix la normativa bàsica en termes d'opcions, el més habitual és circumscriure la carrera professional a la progressió vertical a través de la successiva ocupació de diferents llocs de treball. La UAB compta, per les seves pròpies dimensions, amb una certa massa crítica de llocs de treball per facilitar aquesta via, en especial en escenaris en els quals es preveuen desvinculacions per jubilació amb un termini relativament breu. Però la carrera vertical és tan sols una opció, la més clàssica i estesa, però que no ha de ser l'única.

L'Equip de Govern de la UAB va encarregar la formulació d'un nou model de carrera horitzontal per al PAS, i al mateix temps va posar la condició que el projecte es fes de manera participada seguint un procés de consulta a membres del PAS i que els agents socials tinguessin l'oportunitat de deliberar sobre el projecte que finalment es proposés.

Es va arribar a la definició d'una proposta de model de carrera professional horitzontal per al PAS de la UAB, definit de manera oberta com la progressió sense necessitat de canviar de lloc de treball. Un model que planteja que la persona es pugui desenvolupar professionalment en el mateix lloc de treball i assolir un major nivell de competències, de coneixements i d'habilitats que li han de permetre assumir noves tasques i afrontar reptes més complexos.

Es proposa l'opció d'avançar vers un model basat en trams de carrera horitzontal, reconeguts amb un complement retributiu associat a la persona (vinculable al de productivitat o al desenvolupament personal). Aquesta formulació inicial, que caldria acompanyar d'una valoració jurídica, es proposa com a concreció i desplegament del model de carrera horitzontal per al PAS de la UAB.

En aquest moment és a punt d'iniciar-se la negociació amb els representants dels treballadors, de manera que si s'arriba a un acord i el context econòmic ho permet, se n'iniciarà l'execució el 2020.

Prevenició de riscos

En l'àmbit de prevenció s'han endegat diferents accions encaminades a una millor gestió dels riscos per tal de minimitzar-los.

Durant aquest període 2016-2019, al marge de totes les accions dutes a terme, s'ha de destacar el conveni entre el Consorci Corporació Sanitària Parc Taulí de Sabadell i la UAB per tal d'establir un marc de col·laboració entre ambdues institucions en l'àmbit de la salut mental amb l'objectiu de consolidar la coordinació mèdica, oferir formació preventiva i fomentar els projectes de recerca en aquesta matèria. Cal ressaltar, també, l'aprovació del II Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió de la UAB i l'aprovació del nou Protocol per prevenir i actuar contra l'assetjament sexual i per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, i la violència masclista.

Resum d'actuacions en matèria de prevenció

	2016	2017	2018	2019
Nombre d'avaluacions de riscos	88	51	45	62
Nombre de revisions d'equipaments científicotècnics	575	650	593	637
Inversions en mesures correctores (€)**	102.910	69.106	110.239	141.339
Formació:				
— Nombre d'accions formatives	60	73	59	
— Edicions	149	143	143	
— Hores	13.338	19.298	17.693	-
— Participants	2.014	3.051	2.763	
Simulacres portats a terme	14	13	17	14
Nombre d'atencions fetes al SAS	19.570	18.651	18.631	17.512

OBJECTIUS

RESULTATS

1

Model de distribució de pressupost de funcionament a centres i departaments.

- L'any 2018 es va aprovar un nou model (l'anterior datava de 1999).

2

Modificació de la normativa en matèria de càrrecs acadèmics de gestió i de direcció de la UAB.

- Durant el 2019 s'ha treballat en una modificació de la normativa en matèria de càrrecs, que s'ha debatut àmpliament al llarg de l'any i finalment s'ha aprovat al Consell de Govern de desembre.

3

Pla Saludable i Sostenible (2018-2022).

- Es va aprovar i s'està desenvolupant el Pla Saludable i Sostenible 2018-2022. El pla anterior (2013-2017) es va tancar amb un èxit notable de fites aconseguides.
- La UAB s'ha consolidat com una de les millors universitats de l'Estat i del món en el rànquing Greenmetric d'universitats sostenibles, on en els darrers quatre anys ha ocupat llocs destacats (2019: 1a de l'Estat, 16a del món).
- La UAB ocupa el lloc 34 del món en el recentment creat THE University Impact Ranking, que mesura l'èxit de les institucions en l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

4

Responsabilitat social universitària (RSU).

- S'ha creat una estructura amb una nova figura orgànica responsable d'ordenar i impulsar la RSU a la UAB.
- Durant l'any 2019 s'ha treballat per revisar el reglament del Comitè de Responsabilitat Social a la UAB i per elaborar la memòria de sostenibilitat.
- Dins d'aquesta nova estructura queda inclòs el Campus Saludable i Sostenible, i també es potencia la UAB com a universitat saludable.

5

Applus+.

- S'ha aconseguit resoldre el conflicte amb la Generalitat sobre el terreny que ocupa Applus+. Després de molts anys de reclamacions per part de diversos equips de govern, durant 2019 s'ha aconseguit que el Consell Executiu de la Generalitat aprovés un acord de govern segons el qual la Generalitat compensarà econòmicament la UAB per la utilització d'aquest terreny.

6

Fundació UAB.

- Durant els darrers anys s'han establert uns convenis anuals pels quals la FUAB aporta a la UAB recursos econòmics per col·laborar al finançament d'activitats docents, de recerca i de prestació de serveis vinculats a l'activitat universitària. Aquesta aportació és possible gràcies als bons resultats econòmics de la FUAB.

7

Desenvolupar un model de captació de fons (*fundraising*).

- S'ha nomenat un responsable de captació de fons que ja ha iniciat el desenvolupament del projecte amb l'ajut d'un consultor extern.
- S'han iniciat campanyes de micromecenatge com #UABRefugi.

A banda dels resultats anteriors, al llarg del mandat també cal destacar les actuacions següents:

Sostenibilitat i medi ambient

S'està redactant el Reglament d'ús públic dels espais exteriors del campus de Bellaterra de la UAB, i s'espera portar-lo a aprovació a principis del 2020. També **s'ha signat un conveni amb l'Àrea Metropolitana de Barcelona per a recerca i innovació en la reducció dels residus al campus de la UAB (Espai R).**

Pel que fa a la sostenibilitat energètica, s'han fet inversions sistemàtiques en actuacions d'estalvi energètic, cosa que s'ha traduït en avenços importants en la millora continuada de consums energètics d'electricitat i gas. També s'han desenvolupat campanyes d'estalvi energètic amb la participació del estudiants de Ciències de la Comunicació.

A banda d'això, també es va signar un conveni entre la UAB i el Consell Comarcal del Vallès Occidental per instal·lar una caldera de biomassa al SAF, i també s'ha instal·lat el primer punt públic de recàrrega de vehicles elèctrics, ubicat a l'avinguda de l'Eix Central.

Finançament i recursos econòmics

S'ha treballat intensament i des de tots els nivells per aconseguir millores en el finançament de la Universitat, amb múltiples i variades reunions amb la Generalitat de Catalunya, tant amb la Secretaria d'Universitats com amb la Conselleria d'Economia. Tots aquests esforços no s'han traduït en uns resultats satisfactoris per la UAB per la **manca de voluntat per part de la Generalitat d'atendre les nostres demandes en un entorn de pròrrogues pressupostàries successives.**

S'ha continuat la bona relació amb el Banco de Santander, principal aportador de recursos econòmics privats, tant per projectes genèrics com específics.

Quant a la gestió econòmica, s'ha millorat la gestió dels romanents en els casos de convenis o projectes de recerca. També s'ha fet una concessió administrativa de la UAB a Vila Universitària per la gestió de les cases Sert, cosa que ha suposat una aportació de recursos importants el 2019.

Pel que fa l'apartat normatiu, s'ha fet una revisió de la normativa econòmica de l'Escola de Postgrau i de la normativa de recerca, i també s'ha treballat en un nou model de distribució del pressupost per als màsters, fent una diagnosi del model actual i debatent propostes de millora. Aquest darrer model no s'ha pogut completar a causa de les dificultats pressupostàries a l'hora d'implementar una modificació que incorpori les propostes plantejades.

Inversions

Algunes de les actuacions més destacades en matèria d'inversions i millores han estat la reforma integral dels mòduls IV i III de la Facultat de Ciències de l'Educació com a aulari, les obres de reforma de l'Estabulari, les obres de reforma i millora d'espais de la Facultat de Veterinària i les granges i el nou edifici d'aïllament de cavalls per l'homologació europea, les obres diverses per supressió de barreres arquitectòniques i urbanitzacions i els asfaltats de vials del campus (carrer de les Vinyes o zona de la plaça del Coneixement, entre d'altres).

Un altre aspecte important és que s'ha iniciat la redacció de l'avantprojecte del Pla Especial de Millora Urbana del Campus (PEMU), que un cop finalitzats tots els tràmits legals i administratius permetrà actualitzar el pla urbanístic en tot el territori del campus.

També s'ha reestructurat la concessió del servei reprografia al campus, s'ha fet un nou model de criteris i tarifes d'espais de la UAB i s'ha posat en marxa un nou concurs del servei de venda automàtica, que implicarà nova maquinària, més varietat de productes i millora en el cànon.

Campus

S'ha iniciat la diagnosi per complir la línia estratègica de la UAB d'evolucionar cap a una nova estructura organitzativa més simple i descentralitzada. La diagnosi indica la necessitat de buscar solucions per redefinir el funcionament i el rol de centres, departaments i altres estructures.

També s'ha iniciat una diagnosi de la situació de l'ocupació actual dels espais al campus per estudiar-ne la racionalitat i l'eficiència, i s'ha valorat la necessitat d'un model sobre assignacions d'espais.

Els resultats de la FUAB han estat molt destacats durant aquest període, atès que és un instrument molt important de col·laboració amb la Universitat. D'entre les entitats dependents, destaca l'alta ocupació que ha tingut la Vila Universitària durant aquest últims anys, així com els seus bons resultats econòmics.

Mobilitat

La UAB continua liderant el debat de la gestió de la mobilitat a les universitats en l'àmbit estatal a través de la coordinació del grup Universitat i Mobilitat de la CRUE. També des de 2016, la UAB participa com a *partner* a la Xarxa Europea de Mobilitat Sostenible a la Universitat (U-MOB).

S'ha iniciat un debat sobre la política d'aparcament al campus. S'ha actualitzat la diagnosi de la situació de l'aparcament a la UAB i s'han plantejat propostes per millorar l'accessibilitat i l'eficiència del transport privat. Aquestes propostes s'han debatut i s'han d'anar concretant en el futur. Una de les propostes que està en marxa és el desenvolupament d'una app per compartir cotxe, que

permetrà als usuaris de la UAB disposar de la possibilitat de places d'aparcament reservades si accedeixen a la UAB amb cotxe compartit.

El 2018 es va aprovar el nou Pla de mobilitat de la UAB 2018-2024.

Sobre el transport col·lectiu, **es va aprovar un nou conveni UAB-ATM que implica que cal validar el bitllet en els autobusos de transport intern del campus.** Addicionalment, s'ha potenciat el transport públic col·lectiu, amb l'increment de freqüències de bus o l'ampliació del nombre de parades. També ha tingut impacte la posada en marxa de noves línies interurbanes i la modificació de la integració tarifària, amb la qual el campus passa a ser considerat d'una zona en lloc de dues.

Pel que fa al foment de la bicicleta, **s'ha creat el servei BiciUAB**, un centre integral de la bici ubicat a l'estació de FGC-UAB, s'han incrementat els aparcaments per bicicletes al campus i també s'han engegat els reptes "A la UAB en bici" amb l'objectiu d'incentivar els desplaçaments en bicicleta entre la comunitat.

OBJECTIUS

RESULTATS

1

Milliores organitzatives i dels processos de gestió.

- Reorganització de l'àmbit de recerca i transferència.
- Implementació dels programaris de gestió de la recerca: nou CRIS (PURE).
- Implementació de la plataforma de serveis científicotècnics (PPMS).
- Reestructuració, coordinació i sistemes de qualitat en serveis científicotècnics.
- Coordinació grups TECNIO (universitats-CSIC).
- Millora del model de reconeixement acadèmic de les activitats de transferència.
- Revisió del text refós en matèria d'investigació.
- Avaluació, creació, supressió de CER i instituts.
- Creació de la unitat de suport a projectes ERC i projectes coordinats H2020.
- Creació de la subcomissió de prioritització de projectes per convenis externs.
- Implementació de l'eina Timesheets.
- Creació de la Plataforma microscòpia electrònica UAB-BIST-ALBA.
- Establiment del dipòsit en línia de tesis doctorals.
- Convocatòries per a noves assignacions de TSR.

2

Enfortiment de les activitats de valorització dels resultats de recerca.

- Convocatòria del programa de projectes "prova de concepte".
- Creació del programa Smart Money.
- Creació d'EBT (suport i seguiment).
- Implementació d'una plataforma de micromecenatge.
- Reconeixement d'activitat investigadora dels TSSR del PAS doctor.
- Creació Unitat Mixta UAB-IR Sant Pau.

3

Captació i retenció de talent.

- Promoció del Programa ERC (2 places anuals).
- Programa de formació doctors i postdocs.
- Increment (3 %) del retorn de cànon d'ERC i projectes coordinats H2020.
- Implementació del Programa COFUND UAB-Banco Santander-CE.
- Creació del Programa Talent Banco Santander.

4

Promoció del teixit productiu i social innovador.

- Creació del CORE Educació i Ocupabilitat.
- Creació d'UAB Open Labs.
- Creació del HUB d'innovació B30.
- Projecte d'especialització i competitivitat territorial amb Sabadell: desenvolupament del Mapa de coneixement i l'aplicació de vigilància tecnològica.
- Sol·licitud del projecte PECT "Residu Zero" amb els ajuntaments de Cerdanyola del Vallès i Mollet del Vallès.
- Desenvolupament del projecte per experimentar metodologies innovadores a les biblioteques (Bibliolabs).
- Execució dels projectes europeus d'innovació territorial:
 - UniverCity Action Lab (UcityLab).
 - SeeRRI: plataforma de reptes.

5

Resultats obtinguts en recerca i transferència per la UAB.

- Més de 850 tesis defensades cada any.
- Publicació anual d'aproximadament 4.500 articles indexats (Web of Science), és a dir, més de 2,5 publicacions per professor.
- Increment del 30 % del finançament entre el període 2015-2018 respecte al 2011-2014.
- Universitat espanyola amb més recursos obtinguts a H2020 el 2019 (13,5 M€) amb un total de 60 M€ en el període 2014-2019.
- En els anys 2018 i 2019 s'han sol·licitat 35 patents europees cada any.
- Els anys 2018 i 2019 s'han creat un total de 7 empreses de base tecnològica (EBT) i s'han signat 18 acords de transferència.

Recerca, Transferència, Innovació

La Universitat ha patit en aquesta dècada una important disminució del finançament extern per a les seves activitats de recerca i transferència de coneixement. Això ha tingut una forta repercussió, principalment en les persones. La UAB, durant la major part d'aquest període, ha paralitzat pràcticament la incorporació de nou personal, tant PDI com PAS. D'altra banda, la pràctica desaparició de les convocatòries d'infraestructures ha provocat l'envelliment progressiu de les infraestructures científiques i tecnològiques, amb el consegüent increment constant dels costos de manteniment dels equipament científics.

En aquest context, la manca de recursos en els programes nacionals de recerca ha significat que molts grups de recerca han vist disminuïts significativament els fons per fer la seva recerca bàsica. Tampoc a la convocatòria SGR no hem aconseguit el reconeixement en nombre de grups consolidats que ens correspon pel nostre pes a la recerca de Catalunya. Aquest efecte, però, s'ha pogut compensar, en part, per la bona resposta que la Universitat ha tingut en programes internacionals competitius de recerca, principalment en el programa marc europeu.

Malgrat aquesta situació de dificultats econòmiques, i gràcies a l'esforç dels investigadors i tècnics, els resultats de recerca generats s'han incrementat: tesis doctorals, patents, publicacions, etc.

Davant d'aquest escenari de degradació de les infraestructures de recerca és necessari posar el focus en un redisseny que les faci més eficients i sostenibles, tot afrontant els reptes de la digitalització i la ciència oberta.

Precisament, un dels aspectes que ha canviat en els últims temps és la necessitat de transmetre el resultat de la recerca a la societat i, simultàniament, utilitzar les necessitats de la societat com a impuls de la recerca. Els aspectes de transferència i innovació cada dia són més importants en el rol de la universitat pública. Hem de convertir la UAB en un motor de canvi de la societat en el nostre entorn i a escala global.

L'any 2019 s'ha definit el **Pla estratègic Horitzó 2030** on, mirant cap al futur, s'han definit tres grans reptes estratègics a l'àmbit de la recerca i la transferència. A continuació fem un repàs de les accions executades o en execució agrupades dins d'aquests tres desafiaments.

Aconseguir una recerca homologable amb les millors institucions internacionals i una recerca global de qualitat

Un dels grans reptes per mantenir la UAB com una universitat capdavantera és enfortir-ne les capacitats de recerca, les estructures de gestió, la formació del personal i les connexions amb institucions de referència internacional.

Millorar el processos de gestió i les estructures organitzatives esdevé un element clau perquè la tasca dels investigadors sigui més eficient, i en aquest sentit s'ha actuat a diferents nivells:

- S'ha incrementat la coordinació entre l'àmbit de recerca i les unitats de recerca (departaments, CER i instituts) mitjançant reunions de coordinació i suport amb investigadors i gestors per tal de millorar la gestió dels projectes.
- S'ha impulsat la sol·licitud i la gestió de grans projectes amb la creació de la Unitat de Suport a Projectes ERC i Projectes Coordinats H2020, la qual s'ha dotat d'un gestor compartit per cada dos projectes.
- S'han reestructurat els serveis científicotècnics (SCT) i s'ha creat una oficina única de gestió per tal de fer-los més eficients. Aquesta unitat de coordinació permet millorar la gestió i la presa de decisions dels SCT. L'any 2020 es finalitzarà la unificació de tota l'estructura de gestió.
- S'ha implementat, al mateix temps, el programari PPMS, que permet, per tots el SCT, la sol·licitud i gestió de reserves, la gestió d'utilització d'equips, l'extracció d'estadístiques d'ús o la compra de consumibles. Aquesta acció finalitzarà durant el 2020.
- La Unitat de Qualitat de la Recerca ha de ser una unitat bàsica per als nostres grups de recerca i ha de ser imprescindible per als SCT. S'està implementant un sistema de qualitat per a tots el SCT que no el tenien.
- S'ha iniciat el procés d'implantació del nou sistema informàtic de gestió de la recerca (PURE), adquirit el 2018. S'han validat i implementat les connexions amb els altres programaris de gestió de la UAB i al gener de 2020 es posarà definitivament en marxa. Aquest sistema permetrà gestionar la recerca de la Universitat d'una manera integral, i cada investigador disposarà d'un espai propi en el qual podrà gestionar la seva activitat i fer-ne difusió (portal de l'investigador).
- S'ha implementat el dipòsit en línia de les tesis doctorals.
- S'ha revisat i actualitzat el Text refós de les normativa de la UAB en matèria d'investigació.
- S'ha posat en marxa el procés d'avaluació regular per a tots els CER i instituts.
- S'ha adaptat un programari per implementar l'eina per gestionar *timesheets*, la qual permet millorar la gestió de la dedicació a projectes europeus. Aquesta eina quedarà integrada a la nova versió desenvolupada pel CSUC.
- S'ha iniciat un procediment per fer convocatòries per modificar les assignacions de TSR a altres grups SGR o TECNIO.
- S'ha creat una comissió amb membres de la Comissió d'Investigació i de Transferència per reconèixer l'activitat investigadora dels TSR del PAS que siguin doctors.

RECERCA, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA

Un altre aspecte molt important és la formació de tot el personal de recerca, però particularment dels doctorands i dels postdocs. S'ha posat en marxa un sistema de formació transversal per als estudiants de doctorat que considera aspectes transversals com la recerca i la innovació responsables, la gestió de persones, l'ocupabilitat, l'emprenedoria...

En la línia d'internacionalització s'ha fomentat la creació de programes de doctorat de caràcter internacional amb cotutela.

S'ha entrat en el consorci per crear una plataforma de microscòpia electrònica entre la UAB, BIST i ALBA.

En aquesta mateixa línia de les aliances estratègiques s'ha creat la Unitat Mixta UAB-IR Sant Pau.

Avançar cap a un nou model de captació, retenció i dinamització de talent en els equips de PDI

Com s'ha explicat anteriorment, una dècada de restriccions pressupostàries durant la qual s'ha produït una incorporació molt petita de personal ens ha portat a una situació crítica en el personal investigador. Encara que la incorporació de talent extern és molt important en les institucions de recerca, la nostra situació ens obliga a definir polítiques que permetin incorporar investigadors amb talent i, simultàniament, retenir aquells investigadors que ja són a la UAB però que es troben en una situació de temporalitat.

La UAB va sol·licitar i implementar un dels primers programes COFUND per a postdocs. Amb la col·laboració del Banco Santander i el programa de la UE es van contractar **52 postdocs repartits entre la UAB i els centres de l'Esfera UAB**. Aquest programa va permetre incorporar investigadors de prestigi i projecció internacional mitjançant un sistema de selecció internacional molt competitiu.

Avui dia, les diferents institucions de recerca disposen de sistemes que beneficien els investigadors que es traslladen amb grans projectes (ERC), i en tots els indicadors i paràmetres d'avaluació es té en compte el nombre d'ajudes excepcionals com el programa ERC i el nombre de projectes coordinats. Amb aquest objectiu **s'ha incrementat un 3 % el retorn de cànon tant a ERC com a projectes coordinats H2020**.

En la línia de captar investigadors amb grans projectes, s'ha iniciat un programa pel qual **es reserven 2 places de la plantilla el 2019 i dues places el 2020 per a investigadors amb un projecte ERC que vinguin a la UAB**.

Simultàniament, per captar i retenir talent i poder disposar d'un recorregut més dedicat a la recerca, **s'han creat 10 places d'investigadors de plantilla, amb un finançament del 50 % amb fons propis de l'investigador**. La persona contractada, després de dues avaluacions positives, es converteix en investigador sènior.

RECERCA, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA

En la línia de captació de recursos s'ha iniciat la implementació d'una plataforma de micromecenatge que permeti captar fons per accions estratègiques.

Impulsar la transferència de coneixement a la societat en tots els àmbits, de manera que permeti afrontar els grans desafiaments del nostre entorn

Un dels grans reptes per mantenir la UAB com una universitat capdavantera és incrementar la transferència de coneixements. Això implica connectar la Universitat, i els nostres recercadors, amb la societat, les empreses i altres institucions.

En aquest sentit, un dels objectius ha estat disposar d'un sistema àgil que permeti connectar els diferents subsistemes i aconseguir la promoció del teixit productiu i social innovador. Aquest paper el duen a terme les comunitats de recerca estratègica (CORE). Així, s'ha creat la CORE Educació i Ocupabilitat per complementar les altres tres ja existents: Salut Mental, Patrimoni Cultural i Ciutats Intel·ligents i Sostenibles.

Seguint amb l'estratègia de connectar la societat (ciudadans, empreses i institucions) amb el nostre ecosistema de recerca i innovació, s'han creat els UAB Open Labs, uns espais oberts que permeten la interacció entre diferents actors de la quàdruple hèlix. Simultàniament, aquest espais permetran prototipar les solucions als reptes plantejats per la societat.

De cara a incentivar les activitats de transferència (formativa o de recerca) s'ha millorat el model de reconeixement acadèmic d'aquestes activitats, de manera que es permet la comptabilitat de 3 crèdits addicionals als de recerca, amb un màxim de 4, i amb l'objectiu d'eliminar aquesta restricció en funció de la disposició pressupostaria.

Per tal d'incrementar la competitivitat territorial, s'ha creat el Hub d'Innovació B30, una xarxa d'innovació oberta constituïda per una comunitat d'empreses, agents d'R+D+I, administracions i ciutadania. El Hub B30 és un ecosistema de coideació i cocreació; en definitiva, és un espai de confluència entre reptes i respostes innovadores.

En la mateixa línia de competitivitat territorial, es participa en un projecte d'especialització i competitivitat territorial amb Sabadell. Dins d'aquest projecte s'ha desenvolupat el programari per fer el Mapa de coneixement i l'aplicació de vigilància tecnològica.

Dins dels objectius de connectivitat al territori s'ha sol·licitat el projecte PECT Residu Zero amb els ajuntaments de Cerdanyola del Vallès i Mollet del Vallès. Aquest projecte permetrà incrementar les estratègies d'RRRI i fomentar les connexions entre els reptes socials i les capacitats de recerca del territori.

Amb la Diputació de Barcelona, i amb la finalitat d'experimentar metodologies innovadores a les biblioteques, desenvolupem el projecte Bibliolabs.

RECERCA, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA

Una de les accions estratègiques realitzades a l'àrea de recerca per incrementar la competitivitat territorial del Vallès ha estat sol·licitar, i posteriorment executar, diferents projectes europeus d'innovació territorial. Ara s'està treballant en:

- UniverCity Action Lab (UcityLab).
- SeeRRI: plataforma de reptes.

OBJECTIUS

1

Accessibilitat i igualtat.

Garantir l'accessibilitat i la igualtat d'oportunitats efectiva a la Universitat.

RESULTATS

- Aprovació, implementació i seguiment del Protocol per al canvi de nom legal al nom sentit adreçat a les persones transsexuals, transgènere i intersexuals de la comunitat UAB.
- Aprovació, implementació i seguiment del Pla d'acció tutorial de la UAB.
- Aprovació, implementació i seguiment del II Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió a la UAB (2018-2023).
- Aprovació, implementació i seguiment del Protocol per prevenir i actuar contra l'assetjament sexual, l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, i la violència masclista.
- Aprovació, implementació i seguiment del IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere a la UAB (2019-2023).
- Impuls, implementació i seguiment del Conveni de col·laboració entre la UAB, l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès i l'Institut Català de les Dones per a l'atenció a les víctimes de violència masclista que formen part de la comunitat universitària.
- Impuls, implementació i seguiment del Conveni de col·laboració entre la UAB i el Consorci Corporació Sanitari Parc Taulí de Sabadell per millorar la formació, assistència i recerca en salut mental.
- Elaboració del Pla antiestigma en salut mental de la UAB.
- Ampliació del Programa de Beques Finestreta (beques Emergència, ajudes d'estades de camp, beca Mujeres por África, entre altres).
- Foment i consolidació del Programa d'acollida de persones en cerca de refugi.
- Millora dels circuits d'acollida i suport dels estudiants amb necessitats educatives específiques.

2

Participació estudiantil.

Promoure la participació estudiantil en els òrgans de govern, l'avaluació de l'activitat docent i la dinamització comunitària per enfortir l'alumnat com a subjecte actiu dins de la Universitat.

- Realització de trobades periòdiques amb tots els òrgans de representació i participació estudiantil, delegats de curs i col·lectius d'estudiants inscrits al Directori.
- Impuls i suport a les activitats fetes per l'alumnat i els col·lectius (fires d'entitats, jornades de formació, cicle #debatsúblicaXXI, entre altres).
- Suport a la modificació, l'aprovació i la implementació del Reglament del Consell d'Estudiants de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Ampliació i modificació de les bases reguladores dels Ajuts econòmics per desenvolupar activitats de l'alumnat de la UAB.
- Implementació de la *Guia d'actuació davant del sexisme i les violències de gènere* als col·lectius que formen part del Directori de la UAB.
- Realització i presentació del documental *50 anys del moviment estudiantil a la UAB*.
- Foment de la creació artística i els nous públics culturals entre l'alumnat.
- Consolidació del model participatiu i sostenible de la FMUAB amb el lema anual i el segell Q de Festa de la Generalitat de Catalunya.

3

Recorregut i ocupabilitat.

Potenciar els serveis d'atenció a l'alumnat segons les necessitats de cada moment que configura l'itinerari universitari tot fomentant les competències per a una ciutadania activa: des de la matrícula inicial fins al desenvolupament professional d'acord amb els estudis realitzats.

- Impuls i consolidació dels Premis TFG per a la Transformació Social (perspectiva de gènere, desenvolupament sostenible i justícia global).
- Disseny i aprovació de les competències generals de la UAB.
- Foment de les competències transversals i el retorn social de les activitats de reconeixement acadèmic.
- Transformació de l'Oficina de Treball Campus en el Servei d'Ocupabilitat de la UAB.
- Impuls i consolidació de la Fundació Alumni UAB.
- Disseny i desenvolupament de programes orientats a la generació d'idees, la innovació social, l'economia social i el cooperativisme (UAB Reptes, Píndoles, Emprèn Pitch, entre altres).
- Potenciació de les activitats d'orientació professional adaptades a cada centre docent.
- Reforç del programa UAB Impuls per facilitar la inserció laboral d'estudiants i graduats amb discapacitat o risc d'exclusió social.
- Modificació de la normativa acadèmica relativa a les pràctiques acadèmiques.
- Impuls, implementació i seguiment del Conveni de col·laboració entre la UAB i el Servei Públic d'Ocupació de Catalunya (SOC) per a la realització de pràctiques no laborals en empreses i institucions com a via d'inserció laboral acord amb els estudis realitzats dels graduats.

Accessibilitat i igualtat

El primer eix de l'acció política impulsada des del Vicerectorat d'Alumnat i Ocupabilitat s'ha orientat a la garantia de l'accessibilitat i la igualtat d'oportunitats efectiva a la Universitat. El conjunt de mesures i actuacions han inclòs tota la comunitat universitària (alumnat, PAS i PDI), i s'han plantejat de manera transversal a totes les activitats (docència, recerca i transferència), si bé és cert que la garantia de la igualtat en l'accés i la continuïtat dels estudis universitaris ha estat un dels centres d'actuació central. En concret, s'han impulsat tres estratègies de treball per avançar cap a una Universitat igualitària, inclusiva i diversa que parteix dels principis de la no-discriminació i de la igualtat d'oportunitats.

En primer lloc, s'han elaborat plans d'acció a partir de l'evidència empírica recollida en les diagnosi específiques sobre la realitat de la UAB. Aquests plans d'acció defineixen la línia d'actuació política per als propers anys en cada una de les matèries segons eixos estratègics, mesures d'acció i objectius operatius. Així, doncs, l'acció en matèria d'igualtat de gènere, discapacitat i salut mental engloba un conjunt de mesures que han permès, i permetran, avançar en termes de sensibilització, visibilització, accés, permanència, assistència, participació i representació.

En segon lloc, s'han impulsat convenis de col·laboració amb altres institucions públiques orientades a l'atenció de situacions específiques i col·lectius concrets a fi de garantir la coordinació i potenciar les relacions amb la xarxa pública de serveis. Aquesta línia de treball ha permès reforçar les unitats i serveis de la Universitat, i alhora establir nous mecanismes d'acompanyament i seguiment. En tercer lloc, s'han dissenyat i desenvolupat programes específics de caràcter acadèmic i social. En aquest sentit, l'objectiu del Pla d'acció tutorial de la UAB és orientar, assessorar i donar suport a l'alumnat de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i desenvolupament professional inicial, de manera que l'acció tutorial esdevingui la principal eina de seguiment, així com les accions pensades per atendre les necessitats educatives específiques que es donen en moments puntuals o al llarg dels estudis universitaris. Al seu torn, les necessitats educatives específiques s'aborden en altres programes d'acció, com per exemple el Programa Refugi UAB, que preveu i defineix accions d'acollida, d'acompanyament social, d'orientació acadèmica i de sensibilització.

Participació estudiantil

El segon eix entén que l'alumnat és un agent protagonista de les activitats i les dinàmiques que tenen lloc a la universitat, tant en el procés d'aprenentatge com en la governança de la institució. L'alumnat de la UAB representa un dels actors principals de la docència, la política acadèmica, la dinàmica cultural i l'ús dels serveis. Per aquesta raó, la política destinada a l'alumnat s'ha orientat a assegurar-ne la representació i participació activa en els òrgans de govern, així com promoure la participació de tots els col·lectius en la dinàmica sociocultural.

D'una banda, s'ha treballat la proximitat i l'accessibilitat del Vicerectorat a l'alumnat a partir del contacte periòdic amb els consells d'estudiants, les assemblees de facultat i els delegats de curs, així com amb els col·lectius d'estudiants. A més, s'han impulsat accions amb l'objectiu de promoure la representació i la participació de l'alumnat a les comissions delegades, tècniques i d'usuaris. En aquest sentit, s'ha promogut la taula de treball per a la representació i la participació de l'alumnat a les comissions delegades del Consell de Govern des del CEUAB i el Claustre.

D'altra banda, s'han impulsat diverses accions per fomentar la sensibilització i el compromís social, la creació artística i els nous públics culturals, vinculades a la celebració dels dies internacionals. Des de la Unitat de Dinamització Comunitària s'ha acompanyat el desenvolupament del ventall d'activitats promogudes pels estudiants. De la mateixa manera, en el marc de la Festa Major s'ha fomentat un model de festa orientat a promoure la participació de la comunitat universitària, la gestió sostenible, la creació artística i el compromís social.

Recorregut i ocupabilitat

El tercer eix considera que tot l'itinerari universitari, des que l'alumnat tria la UAB i es matricula per primera vegada fins que en surt, és central per al disseny de la política acadèmica. Per això, els serveis de suport als estudiants integren l'activitat acadèmica i professionalitzadora encaminada a potenciar el desenvolupament de competències per a la ciutadania activa i per a l'accés i manteniment d'una ocupació relacionada amb els estudis realitzats. En aquest cas, les línies d'actuació s'han orientat a potenciar les competències transversals, la vinculació amb la Universitat i l'acompanyament per al desenvolupament professional acord amb els estudis realitzats.

En primer lloc, s'han dut a terme diverses accions per tal de reforçar les competències transversals de tot l'alumnat de la UAB, amb especial atenció a la incorporació de la perspectiva de gènere, el desenvolupament sostenible i la justícia social, així com la generació d'idees i la innovació social. Aquestes accions s'han desenvolupat a través de l'Observatori de la Igualtat, la Fundació Autònoma Solidària i el Servei d'Ocupabilitat de la UAB. El foment dels premis de TFG, l'impuls d'activitats amb reconeixement acadèmic i la realització d'esdeveniments com UAB Reptes en són alguns exemples. En segon lloc, s'ha potenciat la presència d'alumne al llarg del recorregut acadèmic a fi de reforçar la vinculació amb la Universitat i l'acompanyament en termes de formació continuada i trajectòria laboral.

En tercer lloc, s'han impulsat un conjunt de mesures destinades a reforçar el caràcter formatiu i la qualitat de les pràctiques acadèmiques, tant pel que fa a la normativa com a l'oferta, i millorar les activitats d'orientació professional, així com la mobilitat internacional.

OBJECTIUS

RESULTATS

1

Elaboració d'un nou marc normatiu de regulació dels estudis propis.

- Normativa econòmica i de dedicació acadèmica de la formació pròpia a la UAB (aprovada al Consell de Govern del 10.7.2018).
- Reglament de l'Escola de Postgrau (aprobat al Consell de Govern el 8.11.2016).
- Modificació dels articles relatius a estudis propis de la Normativa acadèmica de la UAB, tot assimilant els estudis propis a estudis oficials (aprobat al Consell de Govern del 8.11.2016).
- Unificació del cànon (22 %) per a qualsevol activitat de transferència, recerca i docència.

2

Sistema d'assegurament de la qualitat dels estudis propis.

- Projecte d'implantació del seguiment dels màsters propis (a partir del curs acadèmic 2018-2019).
- Elaboració del Tauler d'estudis propis accessible a DATADASH (OGID) per a màsters propis.
- Elaboració del formulari en línia per al seguiment dels màsters propis, a partir de l'adaptació del formulari AQU per als màsters oficials (validació OQD).
- Automatització de les enquestes de satisfacció dels estudiants de màster propi (OGID).

3

Millora de la gestió econòmica i acadèmica dels estudis propis.

- Simplificació i reducció del temps de resolució del procediment de tramitació de les noves propostes formatives.
- Establiment del calendari de presentació, tramitació i aprovació de noves propostes (setembre de 2019).
- Implementació de resolucions d'admissió i denegació d'admissió als estudis.
- Implementació d'un sistema de reclamacions de matrícules impagades.
- Implantació de les liquidacions econòmiques dels estudis propis.
- Implantació de la signatura digital en les propostes acadèmica i econòmica (a partir de gener de 2020).

4

Incorporació de programes institucionals adscrits a l'Escola de Postgrau.

- Canvi d'adscripció del Programa Universitat a l'Abast a l'Escola de Postgrau. Incorporació del nou programa de Seminaris a l'Abast.
- Programa MOOC:
 - Creació d'una Unitat MOOC a l'Escola de Postgrau.
 - Implantació de Coursera per a la UAB (Coursera for partners).
 - Aprovació d'una convocatòria anual per a la creació de MOOC.
- Aprovació de noves accions formatives adscrites a l'Escola de Postgrau.

5

Aprovació de noves modalitats de títols propis.

- Creació del títol de Certified Veterinarian / Veterinari certificat, aprovat al Consell de Govern del 3.10.2019.
- Implementació del pregau dual: Especialista en Sistemes d'Informació a les Administracions Locals i Especialista en Radiologia.

6

Organització d'esdeveniments relacionats amb la formació contínua.

- Realització dels Diàlegs pel coneixement UAB-Societat. Curs 2016-2017: 4 diàlegs; curs 2017-2018: 4 diàlegs; curs 2018-2019: 1 diàleg.
- Organització del XVIIIè Encuentro RUEPEP (Red Universitaria de Estudios de Posgrado y Educación Permanente).
- Celebració del 25è aniversari de l'Escola de Doctorat i l'Escola de Postgrau.

Elaboració d'un nou marc normatiu sobre estudis propis

Un dels principals esforços ha estat l'elaboració d'un marc normatiu en un àmbit fins ara molt poc regulat a la UAB. D'una banda, es va aprovar el nou Reglament de l'Escola de Postgrau, que estableix dos òrgans col·legiats: el primer, per a l'aprovació de les propostes d'estudis adscrites a l'Escola de Postgrau (Consell Acadèmic, Permanent i Plenari) amb representació de tots els centres propis de la UAB, i el segon és un Consell Assessor Professional de l'Escola de Postgrau (CAPEP), que té com a principal funció l'assessorament de la Direcció de l'escola. De l'altra, es va aprovar la Normativa econòmica i de dedicació acadèmica de la formació pròpia a la UAB, que estableix certs topalls econòmics i de dedicació acadèmica, al CG de juliol de 2018, i s'ha aplicat a les propostes del curs 2019-2020. Finalment, també es van modificar els articles relatius a formació contínua de la Normativa acadèmica de la UAB amb l'objectiu d'assimilar el més possible els estudis propis als estudis oficials.

Implantació dels seguiments dels màsters propis

Tenint com a horitzó la implantació del SGIQ de l'Escola de Postgrau, s'ha iniciat el projecte d'implantació del seguiment dels màsters propis. El seguiment és una eina que permet l'(auto)avaluació del desenvolupament dels ensenyaments a partir de l'anàlisi de dades i indicadors, i l'elaboració, si escau, de propostes de millora que serveixin per corregir les desviacions observades entre el disseny dels títols i el seu desenvolupament ordinari. A fi i efecte de facilitar l'elaboració dels informes de seguiment, hem posat a disposició de les direccions i coordinacions dels màsters els materials següents:

- El formulari de l'informe de seguiment en línia validat per l'OQD.
- Els taulers elaborats per l'OGID amb dades i indicadors (des del curs 2016-2017): dades d'inscripció i matrícula, dades sobre els estudiants (sexe, edat, països de procedència), dades de resultats acadèmics, distribució de qualificacions per mòdul.
- Enquestes de satisfacció dels darrers 3 anys (des del curs 2016-2017). Són enquestes que s'envien als estudiants una setmana després d'acabar els seus estudis. Enquestes en línia amb un 20-30 % de resposta.
- Enquestes d'inserció laboral. Començarem aquest curs i tindrem els resultats de la primera enquesta en finalitzar el curs 2019-2020.

Millora de la gestió acadèmica i econòmica dels estudis propis

El dinamisme de l'àmbit dels estudis propis obliga a fer un esforç per tal d'agilitzar la gestió acadèmica i econòmica de les propostes, tot garantint el rigor i el control que exigeix una universitat pública de qualitat. En aquest sentit, s'està fent un esforç per incorporar a TCS (la versió de SIGMA per a estudis propis) alguns elements de la gestió acadèmica dels estudis oficials sense perdre l'agilitat necessària en aquest àmbit.

Incorporació de programes institucionals adscrits a l'Escola de Postgrau

D'acord amb la idea de formació contínua, la formació al llarg de la vida, s'han adscrit com a programes institucionals de l'Escola de Postgrau ofertes formatives com el Programa Universitat a l'Abast i el Programa MOOC (Massive Open Online Courses), que encaixen amb aquesta noció de *lifelong learning*.

- **Programa MOOC.** La UAB va ser la primera universitat espanyola i una de les primeres d'Europa a establir un acord de col·laboració amb la plataforma Coursera (la plataforma de cursos MOOC amb major nombre d'usuaris) i s'ha convertit en un referent en la producció de MOOC en llengua castellana. Els MOOC produïts fins ara per la UAB han arribat gairebé al milió d'estudiants inscrits de més de 200 països diferents, i han servit d'innovació en diferents àmbits de coneixement. Des del curs 2013-2014 es llencen anualment convocatòries per a la producció de cursos MOOC. Com a novetat, el novembre del 2019 es posa en funcionament «Coursera para la UAB», fruit de l'acord entre la UAB i Coursera perquè tot el personal UAB (alumnes, exalumnes, PDI i PAS) puguin cursar gratuïtament (inclosa la certificació) tots els cursos i especialitzacions MOOC produïts per la UAB.
- **Programa Universitat a l'Abast.** És un programa de formació al llarg de la vida que promou l'envelliment actiu a través de l'accés a la formació, basant-se en un model integrat, on diferents generacions conviuen a l'aula. Iniciat l'any 2000, va ser el primer programa a l'Estat espanyol plenament intergeneracional. Actualment tenim 472 estudiants matriculats al programa Aprent al campus. Les aules d'extensió universitària per a la gent gran formen part també de la nostra activitat per a més grans de 50 anys: actualment hi col·laborem amb 17 aules, presents a 13 poblacions, que apleguen més de 4.500 estudiants. Cada curs acadèmic s'ofereix un cicle de Seminaris a l'Abast, que pretén ser un marc de trobada dels estudiants del programa on es tracten temes d'actualitat i d'interès pels seus participants. Com a novetat el curs 2019-2020 es tornaran a oferir els Monogràfics a l'Abast, que consisteixen en cursos de 3 sessions de 2 hores, dedicats a temes diversos. La durada de 6 hores permet aprofundir de manera substancial, més enllà de la modalitat de conferència puntual de 2 hores.

OBJECTIUS

1

Mobilitat *in and out*.

2

Cooperació,
desenvolupament i
transferència de
coneixement.

3

Internacionalització a casa.

RESULTATS

- Canvi d'International Welcome Point (IWP) a International Suport Service (ISS)
- Ampliació de destinacions i acords d'intercanvi.
- Implantació d'una estratègia de mobilitat coordinada amb centres.
- Implantació del protocol d'emergències internacionals.
- Intensificació de relacions amb SEPIE.
- Gestió del Brexit.

- Disseny de la xarxa UNICORN (en col·laboració amb el Vicerectorat de Innovació i Projectes Estratègics).
- Regulació de les despeses per compensació en projectes educatius internacionals (en col·laboració amb el Vicerectorat de Recerca).
- Coordinació amb les accions de cooperació internacional (FAS-VR Relacions Institucionals).

- Consolidació de la UAB Barcelona Summer School.
- Aprovació del tercer trimestre acadèmic.
- Implantació del Programa AIDA.
- Intensificació de les relacions de col·laboració amb consolats.
- Organització de la primera jornada França/Euroregió.
- Organització de la jornada de col·laboració cultural i científica amb Itàlia.
- Aplicació pilot d'una estada Fulbright a la UAB.
- Inauguració de l'Institut King Sejong de Llengua i Cultura Coreanes (FTI)

4

Participació en el context internacional.

- Intensificació de la participació a les xarxes ECIU i YERUN.
- Participació a l'ECIU University.
- Implantació del Chapter alumni a Pequín (alumnat).
- Intensificació de la col·laboració amb institucions estrangeres i internacionals.
- Incorporació del tramitador de convenis internacionals.
- Establiment d'una estratègia A4U – internacionalització.

5

Participació i comunicació de l'estratègia d'internacionalització.

- Reactivació de la Comissió de RRII.
- Instauració de reunions periòdiques de l'equip de l'ARI.
- Reorganització de les reunions amb coordinacions d'intercanvis i amb facultats.
- Implantació de la formació per participar en projectes educatius internacionals Erasmus+ K2 (OPI).
- Unificació de tot l'equip ARI a l'edifici de l'Hemeroteca.
- Racionalització i coordinació de la participació fires de *recruitment* (VR Comunicació i FUAB).
- Millora dels instruments de comunicació: web, material imprès, imatge de l'ARI....
- Modificació de la Normativa acadèmica (art.114) (VR Prog. Acadèmica)
- Impuls de la publicació de les guies docents en format trilingüe (VR Qualitat Acadèmica).
- Avaluació de la satisfacció d'Erasmus IN.
- Participació al Diplocat.

La internacionalització de la Universitat és un criteri de qualitat i prestigi que actualment és assumit universalment. Per internacionalització entenem no només la intensificació de la mobilitat i de la cooperació del personal de la UAB amb els seus col·legues d'altres països, sinó també la preparació de les estructures administratives per fer de la UAB una universitat més accessible i comprensible per a potencials usuaris estrangers.

Les relacions internacionals són un àmbit estratègic que es treballa amb intensitat cada dia, que genera un nombre important de situacions i demandes singulars i que proporciona fruits a mitjà termini. Alhora, és un àmbit transversal (per això hi ha accions que es desenvolupen en col·laboració amb altres vicerektorats) que impacta en els tres eixos de l'activitat pròpia de la Universitat —la docència, la recerca i la transferència—, per això el Pla estratègic aprovat durant aquest mandat conté accions d'internacionalització en tots tres àmbits més que no pas ser un àmbit específic.

El Vicerectorat de Relacions Internacionals té entre els principals objectius ajudar el personal docent i investigador a potenciar i ordenar la seva activitat internacional en tots els àmbits. També hi ha la voluntat de preparar les estructures de suport administratiu i de gestió per facilitar l'arribada i la sortida d'estudiants, de professorat i personal d'administració i serveis, així com també incrementar el nombre d'estudiants amb una experiència d'internacionalització a casa durant els seus estudis i, finalment, col·laborar amb universitats de tot el món per a contribuir al desenvolupament docent i investigador tot potenciant una oferta formativa de caràcter internacional.

Les relacions internacionals són també fruit de l'enorme dinamisme del personal de la UAB i de la seva capacitat per generar vincles i projectes internacionals, és reflex del vigor dels equips docents i de recerca i de la seva activitat científica i acadèmica que generen un impacte, una visibilització i un posicionament de la institució en l'escenari internacional. L'activitat de l'equip de relacions internacionals procura donar servei i facilitar justament tota aquesta activitat, i alhora procura generar oportunitats per alinear-la i optimitzar-la des d'un punt de vista institucional i estratègic.

Els desafiaments durant aquests tres anys i mig han estat molts, perquè una part de l'equip de l'ARI s'ha reconfigurat (a més de reagrupar-se tot a l'Hemeroteca, amb les exigències de l'espai i de treballar en un entorn amb més persones) i s'ha hagut de fer front a situacions sobrevingudes de gran impacte (com el Brexit o alguns conflictes i crisis internacionals). Durant el mandat s'han consolidat instruments i iniciatives que impacten i impactaran estructuralment en la institució a petita escala, però amb caràcter singular, com el **protocol d'emergències internacionals**, que és un instrument clau per gestionar acuradament les situacions d'emergència que afectin persones de la comunitat UAB a l'estranger, que defineix els responsables, actors i interlocutors, així com els límits en les accions que es poden fer des de la Universitat en casos d'emergència. També, de manera més generalitzada, hi ha l'increment de la **docència en anglès** al campus, la definició, aprovació i incorporació del **tercer trimestre acadèmic** al calendari acadèmic de la UAB, que permetrà impartir docència oficial durant els mesos de juliol i agost, quan les necessitats i les oportunitats ho permetin, o la consolidació

RELACIONS INTERNACIONALS I POLÍTICA LINGÜÍSTICA

de la **UAB Barcelona Summer School**, i més recentment l'obtenció de finançament per al projecte d'**ECIU University**.

Les accions de promoció estratègica de les relacions internacionals són molt nombroses, són tangibles en termes de recursos humans dedicats i hores de treball esmerçat i tenen una traducció en resultats a mitjà i llarg terminis. En aquest mandat s'han fet nombrosíssimes accions de consolidació de projectes de llarg recorregut i s'han posat les bases per assolir-ne d'altres en el futur: **signatura i posada en marxa d'acords de mobilitat amb universitats capdavanteres** fruit de llargs processos de coneixença i confiança i inici de relacions institucionals que hauran de conduir a signar-ne de nous en el futur. També s'ha optat per racionalitzar i ser selectius en la formalització de relacions institucionals signant acords només en el cas de clares expectatives o de certeses que l'acord marc es concretaria aviat en acords d'activitat específiques i en els casos en què les activitats estaven alineades amb els interessos dels centres i amb el projecte estratègic de la UAB.

Increment de la participació internacional

La participació a les dues xarxes generalistes internacionals de les quals la UAB és membre (l'European Consortium of Innovative Universities o **ECIU**, i el Young European Research University Network o **YERUN**) s'ha incrementat i s'ha intentat coordinar de manera més acurada. En aquesta línia, es va organitzar a la UAB el seminari amb participació de representants de totes les universitats sobre l'European Innovation Council (EIC), que va servir per elaborar un *position paper* de l'ECIU davant d'aquesta qüestió. També es va acollir el tercer —i darrer— seminari de preparació de la candidatura a European Universities, que va permetre millorar i tancar la proposta presentada. Finalment, el novembre de 2019 es van acollir en una mateixa setmana quatre esdeveniments de l'ECIU, amb la presència de més de 50 participants de les 14 universitats del consorci i fins a 50 convidats més provinents de diferents institucions del territori.

Relacions estratègiques i internacionalització a casa

Aquest Equip de Govern ha recuperat la **comissió delegada de l'Equip de Govern en matèria de relacions internacionals**, que no funcionava des de feia 8 anys. Durant el mandat s'han intensificat les relacions amb les universitats dels consorcis ECIU i YERUN i amb algunes representacions consulars d'interès estratègic per a la UAB. Així, s'han reforçat les relacions amb els **consolats generals de França, d'Itàlia, Portugal, la Xina, Corea del Sud i els Emirats Àrabs Units**, per la iniciativa i empenedoria de la Facultat de Traducció i Interpretació, fruit de les quals hi ha diversos projectes en marxa, i s'han inaugurat, per exemple, l'**Institut King Sejong de Llengua i Cultura Coreanes**. S'ha obert una oficina per a la promoció de la llengua i la cultura àrabs i s'ha organitzat una jornada científica i cultural coorganitzada amb el consolat d'Itàlia, elements que són el punt de partida de projectes de col·laboració que es van concretant i consolidant. S'ha organitzat, també, una **Jornada temàtica sobre França i l'Euroregió Pirineus Mediterrània**, que va permetre, amb la col·laboració estreta del Consolat General de França a Barcelona, la Direcció General de l'Euroregió i el CIC, que la UAB organitzés i acollís unes jornades de tres dies en què es van trobar recercadors de les universitats d'Occitània, les Illes Balears i Catalunya per explorar possibilitats d'intensificar la col·laboració acadèmica i científica. Aquesta

RELACIONS INTERNACIONALS I POLÍTICA LINGÜÍSTICA

primera trobada va tenir caràcter pilot, però es replicarà cada dos anys en un territori diferent (el proper, a les Illes Balears), i la UAB en va ser la promotora.

UAB Barcelona Summer School

La **UAB Barcelona Summer School** és, en la cinquena edició que es farà del juny a principis d'agost del 2020, un programa consolidat amb una oferta de 25 assignatures de 13 centres de la UAB, i que per a la sisena edició comptarà amb la participació compromesa de tots els centres que hi aportaran cursos en anglès. Iniciada amb el nom de Summer Term el 2016, ha anat creixent per passar de les 5 assignatures i 50 participants de la primera edició a les 18 assignatures i més de 350 participants de la quarta, provinents de 29 nacionalitats dels cinc continents. El programa, que es va obrir també a l'alumnat de la UAB, ha aconseguit en la seva quarta edició a més de 50 alumnes de la UAB que han estat exposats a un context internacional al campus juntament amb estudiants de tot el món.

Docència en anglès

L'increment de la docència en anglès ha estat també una realitat que s'ha potenciat a través del **Programa AIDA** per al professorat de la UAB. En les seves quatre edicions hi han participat 9 facultats i més de 250 docents. En els darrers dos anys, la UAB ha passat de disposar de 250 assignatures de grau en anglès a tenir un catàleg de més de 350 assignatures: l'esforç i el compromís de les facultats en aquest impuls ha estat decisiu. Amb el canvi de normativa acadèmica aprovada el desembre del 2018 s'ha disposat del marc per impulsar la publicació de les **guies docents de totes les assignatures de grau i màster oficial en tres versions: català, castellà i anglès**. Amb la col·laboració del Servei de Llengües que va elaborar un blog de suport per als responsables de les guies i, novament, amb la col·laboració de les coordinacions de titulació, el curs 2019-2020 s'ha iniciat amb la pràctica totalitat de les guies docents d'assignatures actives, en aquest format trilingüe, disponibles al portal de la UAB.

ECIU University

Segurament un dels esdeveniments dels propers anys serà el fet que la UAB participa a l'**ECIU University**, un dels 17 projectes finançats per la Comissió Europea perquè en tres anys s'explorin les vies per configurar universitats europees que comparteixin i intensifiquin les activitats de formació, recerca i innovació amb la participació dels agents de l'entorn. Aquest projecte, iniciat el novembre del 2019, és una oportunitat per innovar a les facultats i departaments i perquè la UAB lideri, en el marc de l'ECIU, les iniciatives pioneres que inspiraran les polítiques europees en educació superior i recerca dels propers anys. El projecte potenciarà algunes iniciatives que liderarà la UAB, com els Living Labs, la creació de les microcredencials o del passaport acadèmic europeu.

Qüestions a mig desenvolupar i algunes de pendants

Si bé, com s'ha dit, ja disposem de les guies docents en format trilingüe per a les titulacions de grau i màster oficial, la qualitat lingüística s'haurà de revisar. Aquest ha de ser un procés que cal organitzar amb la col·laboració del Servei de Llengües, per tal de disposar d'aquesta informació en un format que mantingui els estàndards de qualitat lingüística desitjables.

Seguint amb l'àmbit lingüístic, tot i que la gestió del multilingüisme ha estat plenament assumida per l'Equip de Govern des del principi, la materialització ha quedat a mig camí, amb alguns esdeveniments ja esmentats i d'altres per desenvolupar, com són els contactes amb alguns organismes internacionals (l'Agència per a la Francofonia, per exemple, o la Unió per a la Mediterrània), que caldrà considerar sens dubte en un futur proper. L'establiment a la ciutat de Barcelona d'espais de difusió de les llengües i les cultures dels diferents instituts acollits al campus tampoc no s'ha pogut concretar.

La Xarxa UNICORN (University Collaborative Research Network), dissenyada íntegrament a la UAB com a projecte estratègic, està preparada per ser pilotada en el context de la UAB i el territori proper, però no s'ha pogut expandir a Llatinoamèrica com era l'objectiu, per falta de temps i recursos. Durant el curs 2019-2020 se'n farà el primer pilotatge, que posarà les bases perquè se'n faci un escalament posteriorment.

OBJECTIUS

RESULTATS

1

Organització dels actes de celebració del 50è aniversari de la UAB (1968-2018).

- Creació de la Comissió organitzadora del 50è aniversari, establiment de les accions per desenvolupar i realitzar els actes de celebració a partir del setembre de 2017 i fins al juny de 2019. Cal destacar:
 - o Inauguracions de curs a Sant Cugat (2017) i a Sant Pau (2018).
 - o Jornada sobre la història viva de la UAB.
 - o Concerts (Sabadell i Palau de la Música Catalana).
 - o Llibre del 50è aniversari i publicació de la col·lecció «50 anys d'experiències».
 - o Exposició del 50è aniversari.
 - o 5 doctorats *honoris causa*.
 - o UAB Games.
 - o Sopar-revetlla.

2

Foment de la solidaritat en la comunitat universitària a través de les accions de la Fundació Autònoma Solidària.

- Potenciació i assentament del Programa d'Acollida de Persones Refugiades a la UAB.
- Desplegament del model organitzatiu definit en el marc del PAT de la UAB (PIUNE, UAP, etc.) per garantir una universitat inclusiva.
- Implantació del nou model CROMA 2.0 (acostament de la UAB a les escoles).

3

Major projecció de l'esport i l'activitat física a la Universitat.

- Organització dels Campionats Universitaris de Catalunya.
- Aplicació d'un pla de millora de les competicions esportives i de sensibilització de la pràctica esportiva al campus amb un increment de la participació en competicions esportives de l'alumnat.
- Participació activa en les reunions del projecte Erasmus+ Active Campus Europe.
- Signatura d'un conveni sobre salut i esports amb l'Ajuntament de Sabadell, la Cambra de Comerç, el Club Natació Sabadell i la Corporació Sanitària Parc Taulí.

4

Enfortiment de l'àmbit de les biblioteques.

- Participació en la posada en funcionament de l'HD-lab de suport integral a les Humanitats Digitals.
- Implementació d'una política de potenciació del Dipòsit Digital de Documents de la UAB (DDD).
- Simplificació dels processos i dels circuits en l'àmbit de la gestió de la col·lecció.

5

Promoció de les publicacions de la UAB.

- Creació i activació del Consell de Publicacions.
- Implementació d'un nou contracte-programa 2017-2020 per a les revistes que han aconseguit ajudes en la nova convocatòria, per tal de millorar-ne la qualitat.
- Redacció i aprovació del primer reglament de revistes de la UAB i de les publicacions en general (col·leccions).
- Potenciació i millora de la qualitat de les col·leccions amb el segell UAB, per tal que aquelles que reuneixen les condicions puguin optar a l'acreditació d'excel·lència del Segell de Qualitat en Edició Acadèmica UNE-ANECA-FECYT.
- Organització dels premis literaris de 2017, 2018 i 2019 (UAB-Ajuntament de Cerdanyola).

6

Posar en valor la cultura i el patrimoni de la UAB.

- Elaboració d'una proposta de reconversió de la Unitat de Cultura en Viu en un Servei de Cultura i Patrimoni Cultural de la UAB.
- Elaboració d'un pla estratègic per a cultura i patrimoni de la UAB.
- Elaboració d'un Reglament de funcionament que defineixi una nova política cultural i patrimonial.

7

Mantenir i millorar les relacions amb el territori.

- Establiment de convenis amb els ajuntaments del territori.
- Participació al Consell Assessor Municipal d'Universitats (CAMU). Formem part de l'òrgan d'interlocució entre el consistori de Barcelona i les universitats de la ciutat.

Al Vicerectorat de Relacions Institucionals i de Cultura ens van plantejar una sèrie de reptes, ateses les diferents carteres sobre les quals tenim una responsabilitat: a) l'organització dels actes de celebració del 50è aniversari de la UAB (1968-2018); b) mantenir el nivell de qualitat de la Fundació Autònoma Solidària; c) donar una major projecció a l'esport i l'activitat física a la Universitat; d) enfortir l'àmbit de les biblioteques; e) donar un impuls a les publicacions de la UAB; f) donar un impuls a la cultura i el patrimoni de la UAB; g) mantenir i millorar les relacions amb els ajuntaments del territori, principalment amb el de Cerdanyola del Vallès.

Els actes del 50è aniversari de la UAB (1968-2018)

L'organització dels diferents actes, amb la finalitat de fer promoció i posar en valor la UAB, va ser tot un repte en el qual va intervenir pràcticament tot el conjunt de serveis de la nostra Universitat. Era una gran oportunitat de ser conscients del nostre passat per veure com hem arribat a ser el que som i de plantejar-nos com hauria de ser la Universitat en el futur. La valoració de tots aquests actes ha estat molt positiva. Malgrat la nostra intenció, no es va poder engegar un debat per fer un Nou Manifest de Bellaterra.

Fundació Autònoma Solidària

S'ha continuat fomentant la solidaritat en la comunitat universitària mitjançant les diferents accions de la FAS, la qual ha mantingut el seu gran nivell d'excel·lència (Campus Ítaca, CROMA 2.0, etc.). Això s'ha aconseguit a partir de la redacció i la implementació del Pla estratègic 2017-2021. Destaca sobretot la potenciació del Programa d'Acollida de Persones Refugiades.

Esport UAB

Un dels grans reptes ha estat donar una major projecció de l'esport i l'activitat física a la Universitat. Aquest repte s'ha aconseguit gràcies a un pla de millora de les competicions esportives, que ha incrementat sobretot la participació de l'alumnat, amb un gran èxit. Malgrat tots aquests avanços, cal un pressupost propi i independent del pressupost de funcionament del SAF per poder extreure tot el potencial esportiu present a la nostra Universitat, el qual hauria d'estar emmarcat dins d'un nou model d'organització de tot l'esport i l'activitat física a la UAB anomenat Esport UAB.

Servei de Biblioteques

Malgrat la precària situació econòmica que afecta en gran manera les nostres biblioteques, s'han fet diverses actuacions per tal de mantenir-ne el gran nivell de qualitat, com així és vist pels usuaris. Cal destacar l'elaboració i l'aprovació del Pla estratègic per a 2019-2022 del Servei de Biblioteques, la potenciació del Dipòsit Digital de Documents de la UAB (DDD), així com l'impuls als Open Labs. Com a aspecte molt preocupant s'ha de posar en relleu la greu situació en què es troben, en general, el personal de Biblioteques (manca de personal suficient) i, en particular, els fons bibliogràfics (manca de manuals actualitzats).

Servei de Publicacions

La potenciació del Servei de Publicacions ha estat un dels grans reptes durant aquests anys. Hi ha hagut una millora en el funcionament a partir de la creació del Consell de Publicacions, que ha permès impulsar una clara política de publicacions, redactant i impulsant el primer reglament de revistes de la UAB i potenciant la qualitat de les col·leccions existents.

Cultura i patrimoni de la UAB

Si, certament, no s'ha aconseguit l'objectiu de convertir Cultura en Viu en un Servei, sí que és cert que s'han fet els passos necessaris per poder activar un pla de millora mitjançant un estudi sobre la situació actual, així com l'elaboració d'un pla estratègic i d'un reglament de funcionament que definirà una nova política cultural i patrimonial. Malgrat això, cal una actuació molt més profunda per poder posar la cultura i el patrimoni de la UAB en el lloc que li correspon d'acord amb el nivell en què es troba la nostra universitat en els rànquings.

Relacions amb el territori

Un clar objectiu era mantenir i enfortir les relacions existents amb els ajuntaments del territori, així com tenir una major presència a l'Ajuntament de Barcelona, fites aconseguides amb la signatura de nous convenis de col·laboració i amb la participació al Consell Assessor Municipal d'Universitats (CAMU). Fins i tot, més recentment, per fi s'han aconseguit millorar notablement les relacions amb l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès.

RELACIONS AMB LES INSTITUCIONS SANITÀRIES

OBJECTIUS

RESULTATS

1

Millorar el model de relació entre la UAB i les institucions sanitàries.

- S'han normalitzat les reunions de les comissions mixtes UAB/institucions sanitàries, excepte amb el PSMar.
- Grups de treball UAB/Vall d'Hebron, UAB/Sant Pau, UAB/Germans Trias i Pujol i UAB/CS Parc Taulí.
- Document amb propostes de millora UAB/Vall d'Hebron i UA/Sant Pau.

2

Actualitzar el pla d'estudis del grau en Medicina.

- Elaborada la memòria amb la proposta de modificació del pla d'estudis, pendent de ser validada i aprovada.

3

Actualització del conveni ICS.

- Presentada una proposta inicial del conveni per part de la UAB.
- Aturat a l'espera de disposar el document marc per seva actualització acordat entre el Dept. de Salut i la DGU (mandat del Parlament de Catalunya).

4

Desplegament del model de plantilles a les unitats docents hospitalàries.

- S'ha ajustat el model a l'activitat de departaments, àrees de coneixement i especialitats mèdiques.
- S'ha començat el desplegament del model.

OBJECTIUS

1

Disposar d'una comunicació interna per aconseguir informar i motivar tots els col·lectius.

- Publicació mensual del *Butlletí de Comunicació Interna*.
- Informacions setmanals a la intranet de l'Equip de Govern.
- Bústia de suggeriments Opina!
- Protocol de comunicació amb les PantallesUAB-DIFON.
- Disseny d'una nova intranet més intuïtiva.
- Elaboració d'un Pla de comunicació interna (a implementar el 2020).

2

Reforç de la promoció de la UAB en tots els aspectes per incrementar-ne el potencial i donar una imatge corporativa més positiva.

- Consolidació de la figura de l'UABer.
- Disseny de noves fitxes de grau i propera publicació de les fitxes de màster (per implementar el 2020).
- Millora del posicionament SEO i analítica web i les campanyes en línia de promoció (correu-e màrqueting i màrqueting de continguts).
- Publicació de vídeos dels graus i dels vídeos promocionals de la Universitat.
- Tour virtual 360º pel campus de la UAB.
- Reforç del *branding* de la UAB: bandes de graduació, marxandatge o el nou catàleg internacional.
- Implementació de la imatge de marca al Saló de l'Ensenyament i renovació de l'espai i mobles per a la propera edició.
- Disseny d'una nova campanya de grau i màster 2019-2020.

3

Dissenyar i impulsar una estratègia de reforç de la comunicació corporativa i institucional. Establir dinàmiques innovadores per tenir presència a la societat.

- Creació del directori d'experts de la UAB.
- Establiment d'una agenda de temes amb la participació d'experts de la UAB.
- Disseny corporatiu i promoció del 50è aniversari.
- Renovació del canal de YouTube de la UAB.
- Desenvolupament del Manual d'identitat i imatge corporativa: marca UAB, produccions audiovisuals, infografies i xarxes socials.
- Renovació de la imatge de la UAB.

4

Facilitar que la informació sigui visible de manera eficient al web i a tots aquells suports que corresponguin, de manera que els usuaris hi puguin accedir de la manera més usable i infoaccessible possible.

- S'ha continuat millorant el portal de transparència de la UAB.
- Redisseny de les pàgines web de facultats, instituts i serveis. S'ha iniciat el redisseny de les pàgines web dels departaments.
- Es va crear un circuit amb el CAS per donar suport als editors del web.
- Implementació de la plataforma Siteimprove.
- Implementació del Google Tag Manager en les pàgines del Portal de la UAB.
- Es va finalitzar el projecte d'accessibilitat web de les pàgines de la UAB i es va adaptar el portal web per a mòbils.
- Inclusió del web de la UAB a la llicència Creative Commons Reconeixement-NoComercial (CC BY NC).
- Recuperació, digitalització i publicació de l'arxiu històric audiovisual de la UAB.
- S'ha finalitzat la primera part de les tasques de disseny de la portada del web de la UAB, projecte de dos anys de durada (2019-2020).

A l'àmbit de Comunicació i Promoció es van plantejar uns reptes: continuar fent el que ja es feia correctament, detectar les possibilitats de millora per endegar-les i trobar el que no es feia i caldria fer.

Comunicació interna

El primer objectiu que es va plantejar va ser redefinir les eines de comunicació que té la UAB a l'abast de cada membre de la comunitat universitària i l'ús que es pot fer de cadascuna. Amb la renovació i la implementació d'aquestes eines s'ha aconseguit millorar la transparència, incrementar la participació, integrar les persones i guanyar sentiment de pertinença a la UAB. Ha mancat el desplegament del Pla de comunicació interna, que es farà durant el 2020, i dinamitzar el debat entre els membres de la comunitat universitària.

Promoció de la UAB

El **reforç de la imatge de la UAB** va començar pel posicionament de la marca en una conjuntura social, política i econòmica gens favorable a la universitat pública. S'ha aconseguit que la reputació de la UAB es consolidi i millori en el si de la societat catalana i internacional, com demostren els resultats de sol·licituds de primeres opcions en matrícula de grau i els rànquings tan nacionals com internacionals.

S'ha treballat la consolidació i l'impuls de la identitat i la imatge corporativa de la institució, amb diferents actuacions, com ara el desenvolupament de diferents manuals d'identitat visual, la campanya del 50è aniversari, la renovació de la imatge de l'InfoUAB de la plaça Cívica, accions de *branding* o un disseny molt visual al Saló de l'Ensenyament i al Saló Futura. S'ha evitat l'ús fraudulent del logotip per part d'agents externs a la UAB gràcies a un seguiment molt rigorós de la marca amb la col·laboració del Gabinet Jurídic.

Aquest nou posicionament de marca es va materialitzar, també, en la part audiovisual. A més de la nova versió del canal YouTube, es van fer els vídeos promocionals dels graus, amb la col·laboració del professorat i l'alumnat, i els vídeos de la UAB. Ara s'està en procés de gravació i edició dels vídeos promocionals de les facultats, dos dels quals ja estan finalitzats.

S'ha enllestit el disseny d'una nova campanya de publicitat de la UAB per al 2020: una campanya que es fonamenta en el campus i els UABers i combina la inversió publicitària *offline* i *online*. S'ha treballat per crear un argumentari en la promoció de la Universitat que s'implementa de manera consistent en els diferents canals de promoció: campanya de publicitat, esdeveniments, fires o màrquetings de continguts. La inversió digital és més fàcil d'avaluar i permet donar suport publicitari als programes que més el necessiten: aquest any ha funcionat en un 50 % dels productes reforçats. **S'han dissenyat les noves fitxes i els nous catàlegs de grau** en línia amb la nova campanya i la imatge de la UAB per transmetre els valors aspiracionals i vivencials dels nostre campus. Així, s'ha integrat el lema de la Festa Major dins de la campanya de promoció per posicionar la UAB com una universitat transformadora, fent marxandatge conjunt dels àmbits de Participació i Promoció amb la bossa "Emergència climàtica: la UAB actua".

Resta pendent poder fer l'anàlisi de dades de totes les sol·licituds que es reben pels diferents canals. Per això fa falta un CRM per poder fer una gestió més profunda de les dades que arriben a l'Àrea de Comunicació i de Promoció que permeti reorientar les accions amb menys impacte.

S'han reorganitzat les activitats de promoció de la Universitat, de manera que s'han optimitzat els recursos emprats i s'ha assolit un millor servei als futurs estudiants. Tot plegat visualitza amb més eficàcia el ventall d'oferta promocional de la UAB, gràcies a la implicació dels membres de la comunitat universitària, que han tingut un paper fonamental en la promoció de totes les activitats i els productes formatius de la UAB.

Comunicació externa

La UAB continua sent referent, com a institució acadèmica rigorosa i capdavantera en recerca, per als mitjans de comunicació. Com a universitat s'han establert dinàmiques constants i innovadores amb els mitjans de comunicació, reforçant la comunicació corporativa, on el paper de la rectora ha estat clau en el rendiment de comptes davant dels mitjans de comunicació. S'ha aconseguit augmentar les notícies relacionades amb transferència científica, social i cultural. Un indicador de la qualitat de la feina ha estat el Premi Nacional de Recerca a la revista *UABDivulga*.

Les xarxes han esdevingut un canal de comunicació capdavanter, on la taxa d'interacció ha millorat més d'un 2 % i el nombre de seguidors creix sostingudament: a Twitter ja s'han assolit més de 46.000 seguidors, s'ha aconseguit la verificació del perfil d'Instagram i la fusió d'un únic perfil a LinkedIn, a més d'unificar la imatge corporativa de tots els perfils de la UAB. Però encara hi ha recorregut per fer, per exemple, en l'anàlisi qualitativa dels impactes de les xarxes i en l'anàlisi i explotació d'aquestes dades.

Hem aconseguit una molt bona coordinació amb els equips de comunicació dels CORE i del Parc de Recerca de la UAB, però hi ha mancances amb altres unitats, com a recerca, on la necessitat d'establir circuits ens permetria avançar en la millora de la comunicació dels grups de recerca.

S'ha consolidat la xarxa de redactors en pràctiques de la Facultat de Ciències de la Comunicació per als continguts del web i xarxes socials a les facultats. En canvi, queda pendent implementar una xarxa de responsables web per revisar els processos de treball i millorar la gestió i qualitat de la informació pública i el rendiment de comptes del SGIQ de la UAB.

Un cop finalitzada la comunicació del Pla estratègic de la UAB, s'ha d'abordar un pla de comunicació de la Universitat per als propers anys, alineat amb la missió i la visió plasmades al Pla estratègic, un objectiu que ha quedat pendent.

Responsabilitat i transparència

L'accés a la informació mitjançant els diferents webs de la UAB ha de reforçar la marca i la imatge de la Universitat, però això s'ha d'aconseguir millorant al màxim la usabilitat i facilitant la navegació per totes les pàgines, alhora que responent a la responsabilitat social de ser infoaccessibles en totes les seves formes. Per això es va crear un llibre d'estil UAB que donés pautes de bones pràctiques per a les persones que han d'editar continguts web, a la vegada que es feia una revisió d'accessibilitat a les maquetes web. L'objectiu ha estat tenir la informació accessible de manera responsable i transparent per a tots els usuaris.

S'ha treballat intensament en la renovació de la interfície per al gestor de continguts, portant a terme la migració a Oracle, fent la formació dels editors i actualitzant-lo a l'última versió. Aquesta implementació ha permès la renovació visual i de continguts d'un alt nombre de pàgines web, tot i que encara s'ha de continuar treballant en aquesta línia per tenir renovat tot el web; manquen, per exemple, els webs dels departaments. En aquest procés es va descentralitzar el suport als editors del web al CAS per a determinats dubtes i problemes.

Amb el nou editor Oracle s'ha treballat per millorat el temps de programació de la memòria cau del web, cosa que permetrà incrementar el rendiment i disminuir el temps de càrrega de les pàgines web.

TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ

Les **infraestructures** TIC han estat marcades per la modernització i l'automatització com a vectors de canvi i de millora.

Les noves formes d'explotació com ara el núvol, propi o de lloguer, permeten un nivell més alt de servei i més tolerant a incidències tècniques.

La renovació d'aparells l'hem fet en clau d'eficiència i de noves funcionalitats.

L'automatització de processos ens permet alliberar recursos humans i posar-los en activitats de més valor afegit.

Els dos incidents greus a les infraestructures TIC (avaria dels discs i col·lapse del programari de matrícula) han posat de manifest les mancances en el coneixement de les nostres infraestructures, així com la implicació de la plantilla i l'important esforç que va fer per solucionar aquests problemes.

El **suport a la gestió** ha incorporat la interoperabilitat com una eina de valor.

Els avenços en l'anàlisi de processos i la plasmació en l'e-administració encara no té resultats visibles.

Els problemes en les incidències més lleus a la xarxa o la campanya d'actualització dels equipaments de sobretaula ens mostren que hem de millorar la gestió del suport a l'usuari.

Infraestructures

La xarxa wifi al campus s'ha renovat completament i ha crescut de manera important. Encara estem lluny del nivell òptim de servei tot i la forta inversió realitzada.

- De 500 antenes tipus G a gairebé 1000 tipus N.

- Necessitem arribar a les 1400 per tenir cobertura total.

Tota la xarxa informàtica del campus s'ha començat a renovar. Les infraestructures troncales ja estan multiplicant la seva potència per 20 o més, i en pocs mesos començarem a oferir connectivitat d'usuari d'altres prestacions.

- Troncats passen d'1 Gb a 40 Gb.

- Rosetes passen de 100 Mb a 1 Gb.

La connectivitat a internet, tot i que se n'ha triplicat el cabal, encara no permet les activitats més avançades i intensives. La tecnologia disponible i les infraestructures públiques poden ajudar-nos a fer un salt endavant molt important.

- Sortida actual de 5 GBps.

- Previsió de connexió de fins a 100 GBps durant el 2020.

L'oferta de disc s'ha anat reformulant a mesura que les proves de productes i la disponibilitat tecnològica ens ha obert un camí assumible amb els recursos disponibles.

El desplegament de la proposta de disc al núvol a través dels serveis de Microsoft complementaran les noves adquisicions d'emmagatzemament corporatiu.

- 5 GB per cada *dataset* de recerca.
- 50 GB per a cada investigador.
- 1 TB al núvol per a cada treballador.

Suport a la recerca

La posada en marxa del nou CRIS significa la connexió de les nostres dades de recerca amb les de RRHH, economia, biblioteques, anàlisi corporativa i amb dades externes, com FECYT i PRC, i mostren la potència de la integració de les dades.

- Engegarem el gener 2020.
- Visibilitat de les dades millorada.

Suport a la docència

Les aules s'han dotat amb equipament que elimina els problemes d'obsolescència que es patien. En aquest cas la modèstia dels aparells s'ha degut als pocs recursos disponibles.

- Totes les aules tindran al 2020 o "mini PC" o aparells tradicionals no obsolets.

Les eines afegides al Campus Virtual ajuden al docent en l'avaluació i el seguiment.

- Control antiplagi ja disponible.
- Seguiment de l'alumne i risc d'abandonament disponible durant el 2020.